

ABSTRAK

Anna. 20200100019. 2022. “Pengaruh Praktik *Mindfulness* Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Tri Ratna”. Tesis, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S2), Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga Boyolali. Pembimbing (I) Dr. Partono Nyanasuryanadi, M.Pd.B., M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Burmansah, M.Pd.

Kata Kunci: *Mindfulness*, *Kepemimpinan*, *Kepuasan Kerja*.

Sebuah organisasi jika peserta organisasi menganggap bahwa mereka telah melakukan pekerjaan lebih keras dibanding lainnya di suatu lembaga akan tetapi mendapatkan penghargaan yang tidak setimpal, kemungkinan akan menimbulkan sikap negatif terhadap pekerjaan, bos dan rekan kerja mereka. Kepuasan kerja mencerminkan rasa pencapaian dan keberhasilan seorang karyawan. Dengan memiliki kepuasan kerja, pekerja bekerja dengan bahagia, melakukan pekerjaannya dengan baik, dan merasa dihargai atas usahanya. Guru menjadi sosok yang mengabdikan dirinya untuk memberikan ilmu, mengajar, membimbing, mendidik, dan mengarahkan anak didiknya untuk memahami ilmu yang diberikannya. Kualitas sebuah sekolah tergantung kemampuan profesional direktur sebagai pemimpin. Maka dari itu, menjadi seorang pimpinan sekolah mempunyai lakon yang penting dan ikut terlibat dalam pengambilan keputusan suatu kegiatan sekolah. Pemimpin yang melatih praktik *mindfulness* mampu mengembangkan konsentrasi, menciptakan sebuah organisasi yang penuh perhatian, sehingga ketika menjalankan organisasi memiliki kejelasan dalam diri seorang pemimpin. Studi ini memberikan gambaran tentang dampak praktik *mindfulness* dan kepemimpinan (kepala) sekolah kepada kepuasan kerja guru sekolah. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Swasta Buddha Tri Ratna Jakarta. Studi berikut mengambil pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Studi ini dilakukan untuk memahami dari hasil mempraktikkan *mindfulness* dengan kepuasan pemimpin terhadap kerja guru, hal ini menunjukkan bahwa pentingnya *mindfulness* pada kepemimpinan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh *Mindfulness* dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Tri Ratna.

ABSTRACT

Anna. 20200100019. 2022. "The Effect of Mindfulness Practice and Principal's Leadership on Teacher Job Satisfaction at Tri Ratna School". Thesis, Master in Buddhist Religious Education Department, Smaratungga Buddhist College of Boyolali. Supervisor (I) Dr. Partono Nyanasuryanadi, M.Pd.B., M.Pd. Supervisor (II) Dr. Burmansah, M.Pd.

Keywords: *Mindfulness, Leadership, Job Satisfaction.*

Suppose the organization's participants consider that they have done more work than others in an institution but get undeserved rewards. In that case, it will likely cause negative attitudes toward their work, bosses, and co-workers. Job satisfaction reflects an employee's sense of accomplishment and success. By having job satisfaction, workers work happily, do well, and feel rewarded for their efforts. The teacher becomes a figure who devotes himself to imparting knowledge, teaching, guiding, educating, and directing his students to understand the knowledge they provide. A school's quality depends on the principal's professional leadership ability. Therefore, being a school leader is essential in deciding school activities. Leaders who practice mindfulness practices can develop concentration and create an attentive organization so that when running the organization, they have clarity. This study provides an overview of the impact of mindfulness practices and school leadership on schoolteacher job satisfaction. This research was conducted at Tri Ratna Buddhist Private School Jakarta. The following study takes a quantitative research approach with survey methods. This study was conducted to understand the results of practicing mindfulness with leader satisfaction with teacher work, showing the importance of mindfulness in leadership. The results of the research show that there is an influence of Mindfulness and Principal Leadership on Teacher Job Satisfaction at Tri Ratna School.

