

DAFTAR PUSTAKA

- Alfath, A., Azizah, F. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar. *SOSHUMDIK*, 1(2), 42–50.
- Alhamuddin. (2019). Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013). Kencana.
- Alvunger, D. (2018). Teachers' Curriculum Agency In Teaching A Standards-Based Curriculum. *The Curriculum Journal*, 29(4), 479–498.
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiastuti, D. (2022). *Kurikulum untuk pemulihan Pembelajaran Kajian Akademik. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, dan Teknologi.*
- Ardhyantama, V. (2022). Contextual Learning in The 5th Grade Elementary School Student Book. *Proceeding: International Conference on Learning and Education (ICLE)*, 336–340.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407.
- Arifa, F. N. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangannya. Info Singkat: Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis. Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 14(9), 25–30.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662–670.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). Efektivitas dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17(1), 40–50.
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education and Language Research*, 1(12), 2105–2117.
- Bascia, N., Harris, S., Meyer, R., & Zurzolo, C. (2014). Teachers, Curriculum Innovation, and Policy Formation. *The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto Curriculum Inquiry*, 44(2), 228–248.

- Bouckaert, M., & Kools, Q. (2017). Teacher Educators As Curriculum Developers: Exploration Of A Professional Role. *European Journal of Teacher Education*, 41(1), 32–49.
- Budiyanto, Kabri, & Surya, J. (2024). Management of the Conduction Independent Curriculum at Buddhist College: Case Study. *Media Manajemen Pendidikan*, 6(3), 333–344.
- Bulger, S. M., Housner, L. D., & Lee, A. M. (2013). Curriculum Alignment. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79(7), 44–49.
- Bungawati. (2022). Peluang dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan*, 31(3), 381–388.
- Chandra, Khiong, K., & Utomo, B. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Proses Belajar Aktif Pendidikan Agama Buddha pada Siswa SMP Metta Maitreya Pekanbaru. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidiciplinary*, 1(2), 271–275.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Pustaka Pelajar.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075–1090.
- Darani, D., Nyanasuryanadi, P., & Prasetyo, E. (2023). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa Sekolah Minggu Buddha Dharma Loka. *ABIP: Jurnal Agama Buddha Dan Ilmu Pengetahuan*, 9(2), 122–133.
- Effendi, A., Nyanasuryanadi, P., & Prasetyo, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Materi Buddha Parinibbana Kelas 9 Sekolah Menengah Pertama. *Journal on Education*, 5(4), 17435–17443.
- Fox, W., & Gay, G. (2009). Integrating Multicultural And Curriculum Principles In Teacher Education. *Peabody Journal of Education*, 70(3), 64–82.
- Gerrard, J., & Farrell, L. (2013). Remaking The Professional Teacher: Authority And Curriculum Reform. *Journal of Curriculum Studies*, 46(5), 634–655.
- Halimah, L. (2020). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Di Era Globalisasi*. Refika Aditama.
- Hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Handler, B. (2010). Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of the Appropriateness of that Role Assignment to Classroom-based Practitioners. *International Journal of Teacher Leadership*, 3(3), 33–42.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu Grup.

- Harris, R., & Reynolds, R. (2018). Exploring Teachers' Curriculum Decision Making: Insights From History Education. *Oxford Review of Education*, 44(2), 139–155.
- Hasibuan, A. R. H., Aufa, Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7411–7419.
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Refani Putri, D., & Ayu Putri, RR. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan. *SENASSDRA: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora*, 1(2), 181–192.
- Heryahya, A., Herawati, E. S., Susandi, A. D., & Zulaiha, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 5(2), 548–562.
- Indriantoro, N., & Supomo, B. (2012). *Metodologi Penelitian Bisnis (Untuk Akuntansi dan Manajemen)*. BPFE UGM.
- Insani, F. D. (2019). Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 43–64.
- Jamjemah, Tomo, D., Erlina, & Hartoyo, A. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di SDN. 47 Penanjung Sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(2), 119–127.
- Jannah, F., Irtifa, T., Fathuddin, & Az-Zahra, P. F. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *AI YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(1), 55–56.
- Japar, M., Zulela, M. S., & Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakad Media Publishing.
- Jojo, A., & Sitohang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161.
- Jovini, Surya Julia, S., Lestari, S., & Karuna, M. (2023). Implikasi Konvergensi Teknologi Terhadap Metodologi Pendidikan Buddhisme Kontemporer. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 3213–3218.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Lestiyani, P. (2020). Analisis Persepsi Civitas Akademika terhadap Konsep Merdeka Belajar Menyongsong Era Industri 5.0. *Jurnal Kependidikan*:

Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 6(3), 365–372.

- Manik, H., Sihite, A. C. B., Sianturi, F., Panjaitan, S., & Hutauruk, A. J. B. (2022). Tantangan Menjadi Guru Matematika dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Masa Pandemi Omicron Covid-19. *Edumaspol: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 328–332.
- Maullasari, S. (2021). Collaborative Strategy: Creating Inclusive School-Based Guidance And Counseling Services. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 1(2), 12–22.
- Miles, Mathew, B., & Huberman, M. (1994). *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis*. Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mujiyanto, & Suherman. (2021). The Effect of Blended Learning and Digital Literacy model on understanding the Sutta Piṭaka. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 1(1), 55–66.
- Mujiyanto, Sukisno, & Prasetyo, E. (2022). Kacchapa Jātaka audiovisual media: effect on children's interest in participating in the Buddhist Sunday School. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 2(1), 1–10.
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377–384.
- Nyanasuryanadi, P. (2004). *Manajemen Pembinaan Umat Buddha*.
- Oktavia, F. T. A., Maharani, D., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 2 Pacitan. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 14–23.
- Partono, Sugiharto, D., Raharjo, T. J., & Prihatin, T. (2019). The Influence Of The Basic Knowledge Of Noble Truth and The Implementation Of Mindfulness On Spiritual Development Of Buddhist People at Mahabodhi Temple-Semarang. *ISET: International Conference on Science, Education and Technology*.
- Pradana, J. A., Surya, J., Sakawana, Wiradharma, B., & Triana, M. (2024). Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Berdasarkan Kajian Sutta Pitaka. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 82–90.
- Pujita, W., Supartono, & Khie Khiong, T. (2021). The Effect Of Mahāyāna Puja Bakti And Emotional Intelligence On The Spiritual Intelligence Of

- Buddhists At The Padmasari Temple In Lahat, South Sumatera. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 1(2), 56–65.
- Purani, N., & Putra, J. K. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 2 Cempaga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12.
- Ria, R. (2022). Effect of the implementation of Ritual Worship and School's Organizational Culture on Students' Learning Outcomes of SD Metta Maitreya Pekanbaru. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 2(2), 113–124.
- Sahika. (2018). Curriculum Development Study for Teacher Education Supporting Critical Thinking. *Eurasian Journal of Educational Research*, 18(76), 165–186.
- Sartini, & Mulyono, R. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1348–1363.
- Sasmita, E., & Darmansyah. (2022). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDN 21 Koto Tuo, Kec. Baso). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 5545–5549.
- Septiana, A. R., & Hanafi, M. (2022). Pemantapan Kesiapan Guru dan Pelatihan Literasi Digital pada Implementasi Kurikulum Merdeka. 1(3), 380–385.
- Siuty, M. B., Leko, M. M., & Knackstedt, K. M. (2016). Unraveling the Role of Curriculum in Teacher Decision Making. *Teacher Education and Special Education*, 41(1), 1–19.
- Sudarto, Hafid, A., & Amran, M. (2021). Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA. *Seminal Nasional Hasil Penelitian 2021 Prociding Edisi 2*, 406–417.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmaliani, N. P., Khie Khiong, T., & Sri Rejeki, E. (2021). The Influence Of The Scientific Approach Learning Model On The Learning Outcomes Of Buddhism And Students' Creative Thinking Skills. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 1(2), 1–11.
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Hikayat Publishing.
- Surono, Y., Utomo, B., & Muslianty, D. (2023). Minat Membaca dalam Upaya Meningkatkan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti. *Journal on Education*, 6(1), 8134–8148.
- Sutrisno, & Yulia, N. M. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mendesain Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *AL-MUDARRIS: Journal of Education*, 5(1), 30–44.

- Suyono, & Harianto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Remaja Rosdakarya.
- Syaripudin, Witarsa, R., & Masrul. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. *Journal of Education Research*, 4(1), 178–184.
- Tansel, E., Suherman, & Khiong, K. (2022). The Role Of The Quality Of Educational Services And The Discipline Of Buddhist Education Teachers Affects Student Learning Outcomes. *Smaratungga: Journal of Education and Buddhist Studies*, 2(2), 99–108.
- Tony, Nyanasuryanadi, P., & Utomo, B. (2024). Proses Pemahaman Kognitif dalam Pembelajaran pada Siswa. *Jurnal Psikologi Revolusioner*, 8(1), 9–13.
- Tran, D., & O'Connor, B. R. (2024a). Teacher Curriculum Competence: How Teachers Act In Curriculum Making. *Journal of Curriculum Studies*, 56(1), 56(1), 1–16.
- Tran, D., & O'Connor, B. R. (2024b). Teacher Curriculum Competence: How Teachers Act In Curriculum Making. *Journal of Curriculum Studies*, 56(1), 1–16.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Grasindo.
- Utomo, B. (2018). Sang Hyang Kamahāyānikan: Translation and Analytical Study. *JIABU: The Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 11(3), 253–267.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Widayat, W. (2018). *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 pada Berbagai Bidang Pengetahuan*. Media Sains Indonesia.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163–177.