

## ABSTRAK

Banar,20190200012. 2023. *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Perubahan Perilaku Belajar Siswa Beragama Buddha di SMP Negeri 2 Susukan Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha S1. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smarattungga. Boyolali Jawa tengah. Pembimbing (1) Supartono, S.Pd., M.Si., M.Pd.B. (2) Junia Surya, S.Pd.B., M.Pd., Ph.D.

*Kata kunci* : Kompetensi Pedagogik guru, Perilaku Belajar

Latar belakang permasalahan ini adalah berubahnya perilaku belajar siswa karena dampak dari pandemi akibatnya selama proses belajar, siswa tidak aktif secara maksimal, tidak sepenuhnya fokus pada penjelasan guru, dan mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan. Beberapa siswa juga tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan, dan prestasi belajar mereka masih rendah. Melalui kompetensi pedagogik, guru memiliki kemampuan untuk memahami individu siswa dengan baik, memahami kebutuhan pembelajaran mereka, dan menentukan metode pengajaran, strategi, serta materi pembelajaran yang paling sesuai untuk mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa pentingnya kompetensi pedagogik dalam menyikapi perilaku belajar siswa di SMP Negeri 2 Susukan.

Metode yang di gunakan adalah kuesioner dengan 80 pertanyaan kepada 15 responden siswa beragama Buddha di SMP Negeri 2 Susukan. Data di analisis dengan menggunakan pendekatan analisis regresi linier sederhana.

Berdasarkan analisis deskriptif kompetensi pedagogik memiliki hasil rata-rata dari keseluruhan hasil analisis deskriptif yaitu sebesar 71% dapat dikategorikan Tinggi. Sedangkan hasil analisis perilaku belajar memiliki hasil rata-rata dari keseluruhan hasil analisis deskriptif yaitu sebesar 72% dapat dikategorikan tinggi. Berdasarkan dari hasil uji t menguji signifikan konstanta menunjukkan besarnya T hitung Kompetensi pedagogik 6.280 dengan Sig. 0,000  $\geq$  0,05 maka  $H_0$  ditolak. Hal ini mengasumsi bahwa Kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan dengan Perilaku Belajar siswa Beragama Buddha.