

ABSTRAK

Harianti. 2023. “Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan dan Motivasi Berprestasi dalam Perspektif Buddhis Terhadap Tingkat Rasa Percaya Diri Mahasiswa STAB Maitreyawira Pekanbaru Tahun Akademik 2022/2023”. Tesis Magister Program Pendidikan Keagamaan Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) “Smaratungga”. Pembimbing (I) Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B. Pembimbing (II) dr. Tjhia Khie Khiong, S.Si., M.Si., M.Pharm.Sc., Ph.D., PA(K).

Percaya diri adalah aspek psikologis yang perlu dimiliki oleh setiap individu, terutama bagi siswa atau mahasiswa. Wabah pandemi *Covid-19* yang terjadi berdampak pada pembelajaran yang awalnya dilaksanakan secara luring harus beralih ke daring, dampaknya para pembelajar kesulitan karena perlu menggunakan berbagai peralatan maupun aplikasi yang asing. Untuk mengatasi hal ini, motivasi berprestasi adalah aspek yang sangat dibutuhkan. Maksud dari penelitian ini (1) mengetahui pengaruh pembelajaran dalam jaringan terhadap tingkat rasa percaya diri mahasiswa STAB Maitreyawira Pekanbaru Tahun Akademik 2022/2023; (2) mengetahui pengaruh motivasi berprestasi dalam perspektif Buddhis terhadap tingkat rasa percaya diri mahasiswa STAB Maitreyawira Pekanbaru Tahun Akademik 2022/2023; (3) mengetahui pengaruh pembelajaran dalam jaringan dan motivasi berprestasi dalam perspektif Buddhis terhadap tingkat rasa percaya diri mahasiswa STAB Maitreyawira Pekanbaru Tahun Akademik 2022/2023.

Penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif dan jenis penelitian korelasi. Dalam menentukan sample digunakan teknik *simple random sampling*, jumlah sample 105 mahasiswa. Instrumen pengumpulan data kuesioner tertutup disebarikan melalui *google form*, hasil kuesioner diuji melalui pengujian instrumen, asumsi klasik, dan analisis korelasi regresi sederhana dan ganda.

Penelitian memperlihatkan hasil (1) pembelajaran dalam jaringan berpengaruh positif terhadap tingkat rasa percaya diri. Hasil analisis dengan menggunakan uji t, dengan t_{hitung} 16,196 dengan nilai signifikansi 0,000. (2) Motivasi berprestasi dalam perspektif Buddhis berpengaruh positif terhadap tingkat rasa percaya diri. Analisis dengan menggunakan uji t, dengan t_{hitung} 9,480 dengan nilai signifikansi 0,000 (3) Pembelajaran dalam jaringan dan motivasi berprestasi dalam perspektif Buddhis berpengaruh positif terhadap tingkat rasa percaya diri dengan menggunakan uji F, dengan F_{hitung} 196.499 Dengan nilai signifikansi 0,000. (4) Koefisien determinasi *Adjusted R Square* senilai 0,790. Maka dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri mahasiswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dalam jaringan dan motivasi berprestasi dalam perspektif Buddhis.

Kata kunci : *Rasa Percaya Diri, Pembelajaran Dalam Jaringan, Motivasi Berprestasi*

ABSTRACT

Harianti. 2023. "The Influence of Online Learning and Achievement Motivation from a Buddhist Perspective on the Self-Confidence Level of STAB Maitreyawira Pekanbaru Students in the Academic Year 2022/2023." Master's Thesis, Graduate Program of Buddhist Religious Education, Smaratungga Buddhist College. Supervisor (I) Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B. Supervisor (II) dr. Tjhia Khie Khiong, S.Si., M.Si., M.Pharm.Sc., Ph.D., PA(K).

Confidence is one of the psychological aspects that every individual, especially students, should possess. The Covid-19 pandemic has led to a shift from offline to online learning, posing challenges for learners who need to adapt to various unfamiliar tools and applications. To address this, achievement motivation becomes a crucial aspect. This research aims to (1) determine the influence of online learning on the self-confidence level; (2) determine the influence of achievement motivation from a Buddhist perspective on the self-confidence level; (3) determine the combined influence of online learning and achievement motivation from a Buddhist perspective on the self-confidence level.

The research utilizes a quantitative method, specifically correlational research. Simple random sampling is employed to select a sample of 105 students of STAB Maitreyawira Pekanbaru students in the Academic Year 2022/2023. Data is collected through a closed-ended questionnaire distributed via Google Forms, and the questionnaire results are tested using instrument testing, classical assumption testing, simple and multiple regression correlation analysis.

The findings indicate that (1) Online learning has a positive and significant influence on the self-confidence level, as evidenced by a t-test result of 16.196 with a significance value of 0.000. (2) Achievement motivation from a Buddhist perspective has a positive and significant influence on the self-confidence level, with a t-test result of 9.480 and a significance value of 0.000. (3) Online learning and achievement motivation from a Buddhist perspective jointly have a positive and significant influence on the self-confidence level, supported by an F-test result of 196.499 with a significance value of 0.000. (4) The Adjusted R squared value of 0.790. In conclusion, based on the research findings, it can be inferred that students' self-confidence can be enhanced through online learning and achievement motivation from a Buddhist perspective.

Keywords: *Self-Confidence, Online Learning, Achievement Motivation*