

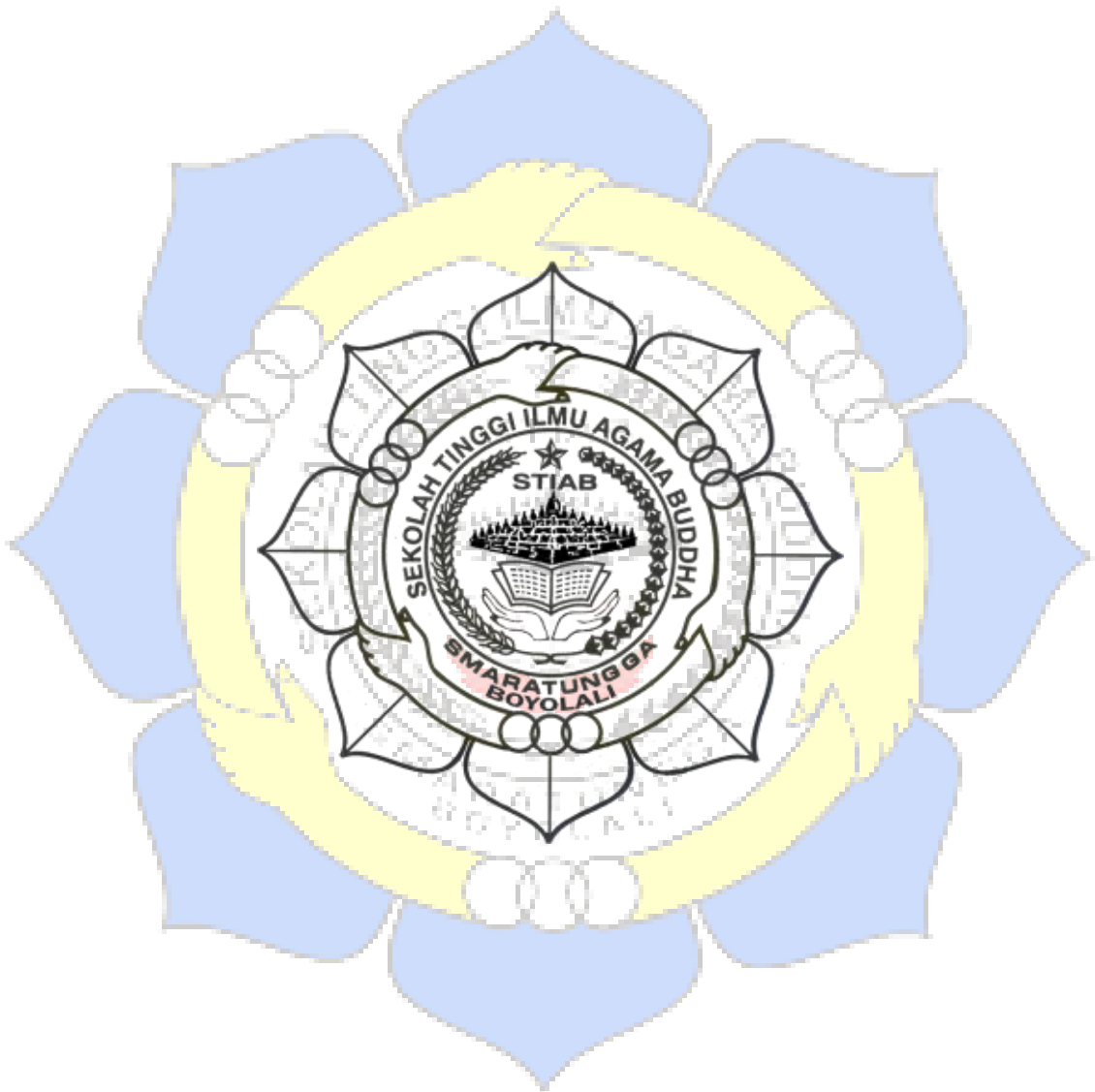
**PENGARUH *KALYĀNAMITTA* TERHADAP SIKAP
EMPATI PESERTA DIDIK BERAGAMA BUDDHA DI
SMK PEMBANGUNAN AMPEL TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha**

**Oleh
Enten Widya Putri
20180200009**

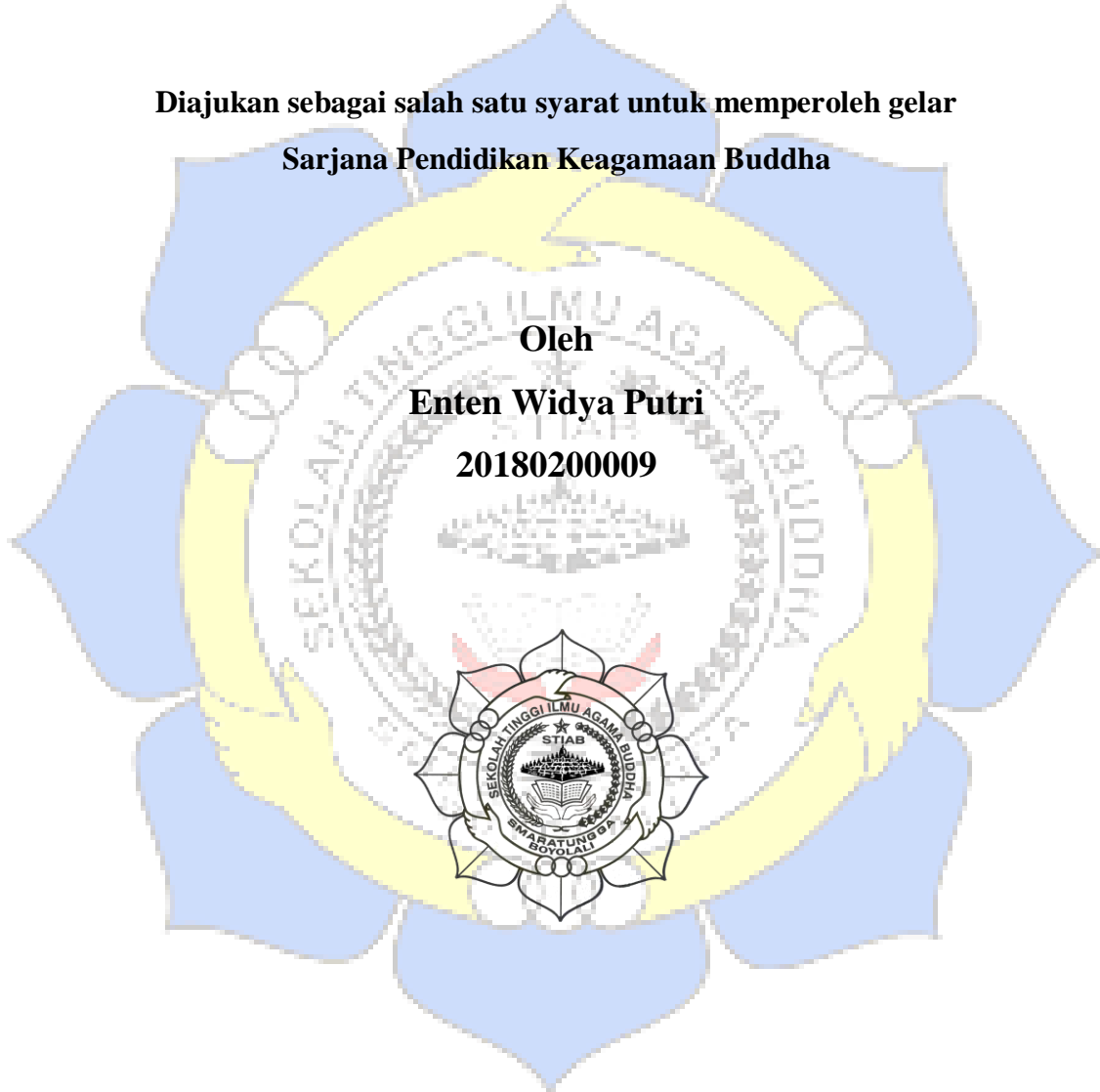
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1)
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)
SMARATUNGA
BOYOLALI
2022**



**PENGARUH *KALYĀNAMITTA* TERHADAP SIKAP
EMPATI PESERTA DIDIK BERAGAMA BUDDHA DI
SMK PEMBANGUNAN AMPEL TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha**



Oleh

Enten Widya Putri

20180200009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1)

SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)

SMARATUNGA

BOYOLALI

2022

PERSEJUTUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Kalyanamitta* Terhadap Sikap Empati Peserta Didik Beragama Buddha di SMK Pembangunan Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022” karya:

Nama : Enten Widya Putri

NIM : 20180200009

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)

Telah disetujui oleh pembimbing Skripsi untuk diujikan ke ujian Skripsi.

Boyolali, 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Supartono, S.Pd., M.Si., M.Pd.B

Mujiyanto, M.Pd.

NIY. 101013

NIY. 101075

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enten Widya Putri
NPM : 20180200009
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)
Alamat : Dsn. Pelan, Desa. Mareje, Kec. Lembar, Kab. Lombok Barat, Prov. Nusa Tenggara Barat
Kode Pos : 83364
No. HP : 082137390199

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB SMARATUNGGGA dan saya bersedia menanggung resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB SMARATUNGGGA berupa pencabutan gelar akademik dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.
4. Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Boyolali, 2022

Yang membuat pernyataan

Enten Widya Putri

PROGAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1)

SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA SMARATUNGGGA BOYOLALI

PERSETUJUAN/PENGESAHAN SKRIPSI

Boyolali, 2022

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga Boyolali
Menerima skripsi yang ditulis oleh:

ENTEN WIDYA PUTRI

**PENGARUH *KALYANAMITTA* TERHADAP SIKAP EMPATI PESERTA DIDIK
BERAGAMA BUDDHA DI SMK PEMBANGUNAN AMPEL TAHUN
PELAJARAN 2021/2022.**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA

Sutikyanto, S.Ag.,M.Hum
Ketua Penguji

Sukisno, M.Pd.
Penguji II

Supartono, S.Pd.,M.Si.,M.Pd.B
Pembimbing I

Mengetahui

Mujiyanto, M.Pd.
Pembimbing II

Sukisno, M.Pd.
NIY. 101074
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

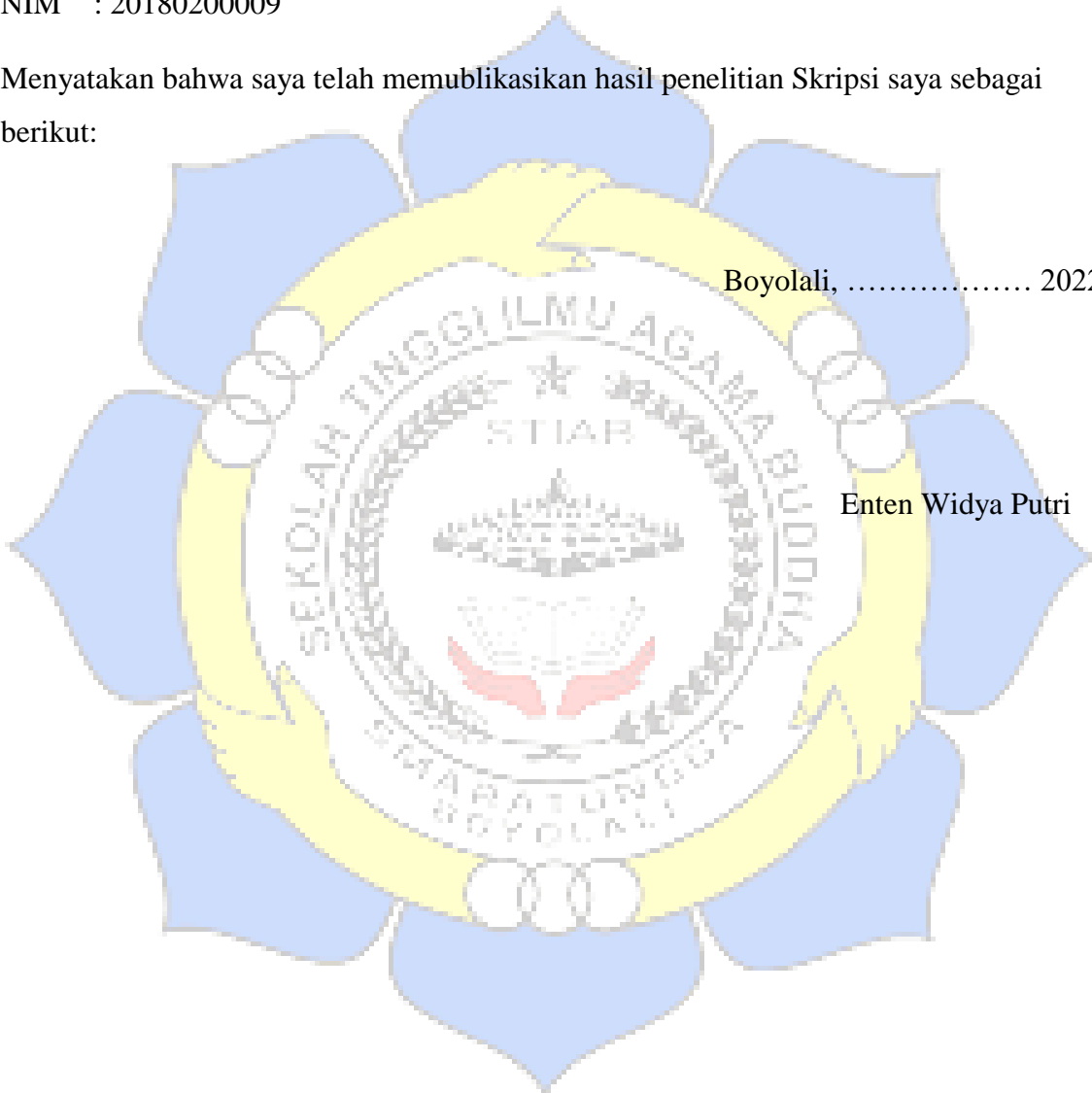
Nama : Enten Widya Putri

NIM : 20180200009

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Skripsi saya sebagai berikut:

Boyolali, 2022

Enten Widya Putri



LEMBAR MOTO

Pengendalian diri dan kebaikan hati adalah Dharma, inilah yang merupakan benih
untuk mendapatkan kebahagiaan

(Buddha Gotama)

Jangan bergantung pada sesuatu yang tidak kokoh (kalua tidak mau kecewa)

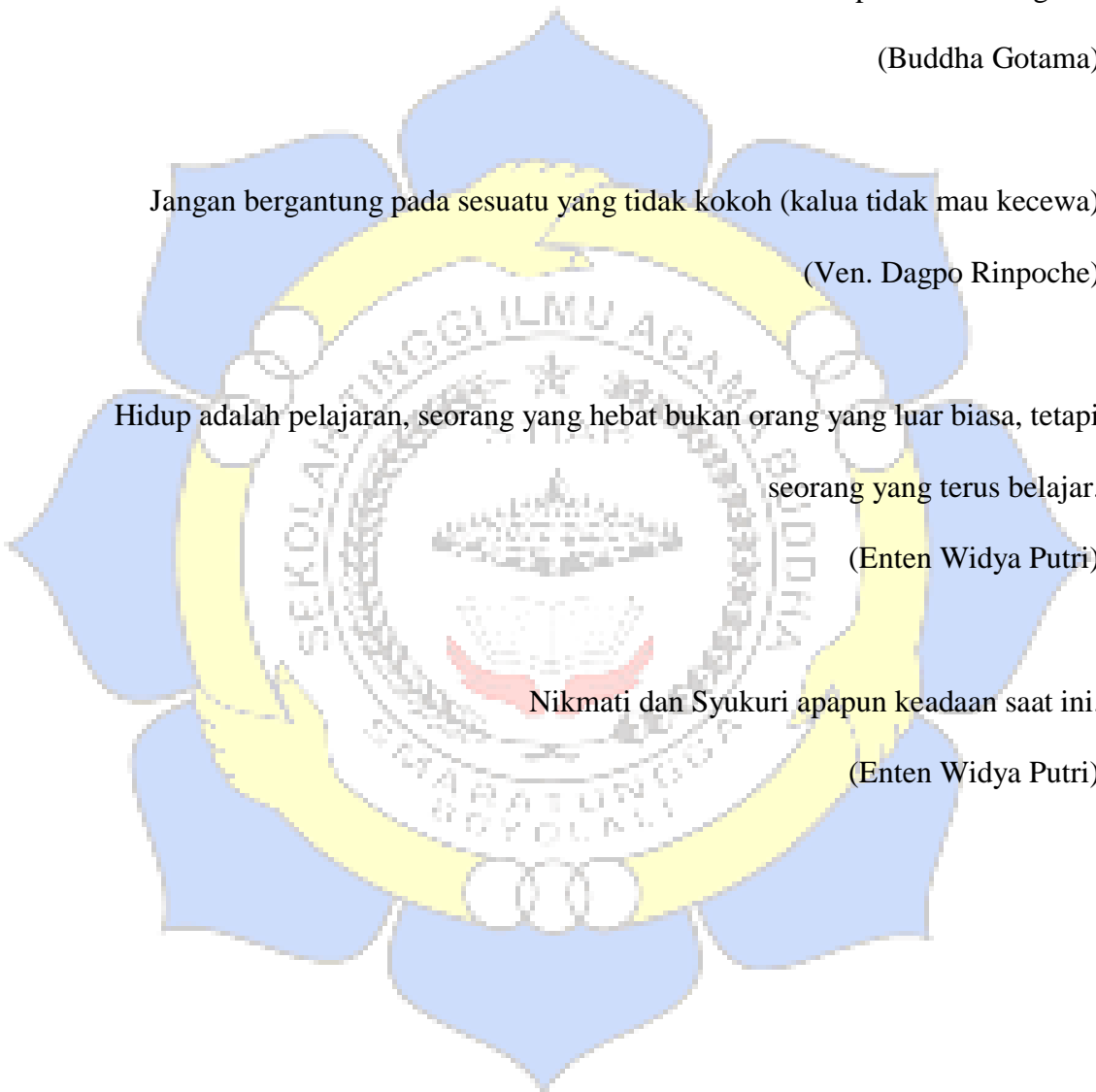
(Ven. Dagpo Rinpoche)

Hidup adalah pelajaran, seorang yang hebat bukan orang yang luar biasa, tetapi
seorang yang terus belajar.

(Enten Widya Putri)

Nikmati dan Syukuri apapun keadaan saat ini.

(Enten Widya Putri)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Tuhan Yang Maha Esa serta Sang Tri Ratna atas selesainya penulisan skripsi ini. Ungkapan terima kasih atas terselesainya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
2. Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
3. Sukisno, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)
4. Supartono, S.Pd., M.Si., M.Pd.B., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukkan dalam penyusunan skripsi.
5. Mujiyanto, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukkan dalam penyusunan skripsi.
6. Sutikyanto, S.Ag., M.Hum. selaku orang tua asuh yang telah memberikan dorongan melalui moral, material, dan spiritual selama menempuh pendidikan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang berguna bagi penulis.
8. Keluarga tercinta dan teman terdekat, serta sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2018
10. Civitas Akademika Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali
11. Rekan-rekan di Pusdiklat Buddhayana Boyolali.

ABSTRAK

Enten Widya Putri, 20180200009, 2022. Pengaruh *Kalyanamitta* terhadap Sikap Empati Peserta Didik Beragama Buddha di SMK Pembangunan Ampel 2021/2022. Pembimbing (I) Supartono, S.Pd., M.Pd., M.Pd.B., (II) Mujiyanto, M.Pd.

Kata kunci: *Kalyanamitta*, Sikap Empati

Kegiatan dalam proses pembelajaran di sekolah, ketika peserta didik mampu mengaktualisasi rasa empatinya dengan pergaulan yang baik, maka peserta didik dapat semangat yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan. Masalah-masalah timbul oleh banyak pihak dari pendidikan, keluarga, guru, terutama teman. teman dapat mempengaruhi dalam proses pendidikan, memiliki teman yang baik merupakan kehidupan setiap insan untuk mengembangkan setiap potensi baik dalam diri seseorang yang sudah ada maupun belum ada. Kemajuan dalam diri seseorang sangat berpengaruh dengan adanya teman baik. Sehingga peneliti bertujuan untuk mengetahui dan menganalisa secara ilmiah dan seberapa besar pengaruh *Kalyanamitta* terhadap sikap empati peserta didik beragama Buddha SMK Pembangunan Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik beragama Buddha di SMK Pembangunan Ampel tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 27. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2017:124). Adapun dalam penelitian ini jumlah populasi kurang dari 100 yang berjumlah 27, maka seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Analisis data digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah dirumuskan, karena data yang akan dikumpulkan berbentuk angka, maka teknik pengolahan data yang digunakan adalah statistik. Data yang dikumpulkan akan dianalisa menggunakan rumus *regresi linier* dengan dibantu *software computer statistical package for sosial sciences (SPSS) for windows*.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *Kalyanamitta* terhadap Sikap Empati peserta didik beragama Buddha di SMK Pembangunan Ampel tahun pelajaran 2021/2022 yaitu dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,706 yang menunjukkan hubungan yang kuat antara variabel *Kalyanamitta* terhadap sikap empati, serta menunjukkan koefisien determinasi sebesar 0,498 dengan demikian berarti 49,8% sikap empati peserta didik beragama Buddha di SMK Pembangunan Ampel dipengaruhi oleh *Kalyanamitta*.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Para Buddha, Bodhisatva dan Mahasatva, atas pancaran belas kasih dan kebijaksanaan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Kalyanamitta* terhadap Sikap Empati Peserta Didik Agama Buddha di SMK Pembangunan Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022” dengan baik.

Terselesaikan skripsi ini tentunya banyak mendapatkan bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. ketua STIAB Smaratungga yang telah memberikan izin, dukungan dan motivasi dalam pengusunan skripsi.
2. Sukisno, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1) yang telah memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Supartono, S.Pd., M.Si., M.Pd.B., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
4. Mujiyanto, M.Pd., selaku Dosen II yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
5. Sutikyanto, S.Ag., M.Hum., selaku orang tua asuh yang telah memberikan dorongan melalui moral, material dan sepiritual selama menempuh pendidikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Smaratungga Boyolali yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, bimbingan dan motivasi.

7. Almamater tercinta STIAB Smaratingga Boyolali
8. Keluarga tercinta dan teman terdekat, serta sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa sebagai sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.

Semoga semua pihak yang telah memberikan semangat, motivasi maupun dukungan dalam penyusunan skripsi, memperoleh kebahagiaan dan karma baik pada kehidupan sekarang maupun kehidupan yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Sabbe Satta Bhavantu Sukhitta

Sadhu... Sadhu... Sadhu...

Boyolali, 2022

Enten Widya Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan masalah.....	7

D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian (<i>state of the Arts</i>)	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA

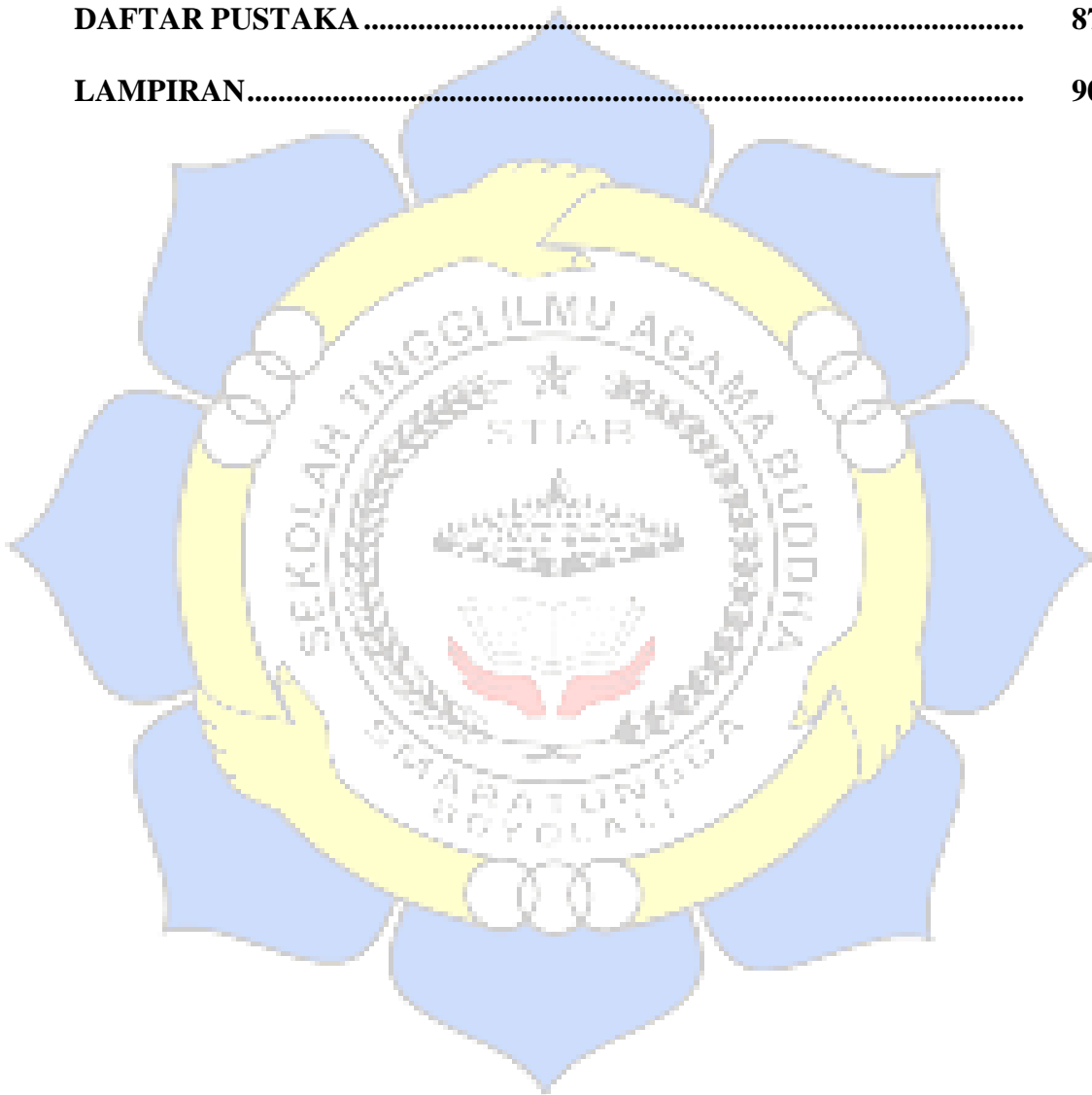
BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Pustaka	13
B. Kerangka Teoretis.....	15
1. Empati	15
a. Definisi Empati.....	15
b. Definisi Sikap Empati.....	16
c. Aspek-asepk Empati.....	17
1) Kognitif	17
2) Afektif	18
d. Faktor-faktor Sikap Empati.....	19
1) Sosialisasi.....	19
2) Perkembangan kognitif	19
3) <i>Mood and Feeling</i>	19
4) Situasi.....	20
5) Komunikasi.....	20
2. <i>Kalyānamitta</i>	21
a. Pengertian <i>Kalyānamitta</i>	21
b. Macam-macam Sahabat.....	22

1) Teman baik (<i>Kalyānamitta</i>).....	22
2) Teman Palsu (<i>Akalyānamitta</i>)	24
c. Tujuh Karakteristik Sahabat	25
d. Akibat Memiliki Pergaulan Buruk	26
e. Tiga jenis orang	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Objek Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian	31
C. Populasi dan Sampling.....	32
1. Populasi	32
2. Teknik sampling.....	32
D. Variabel Penelitian.....	33
1. Identifikasi Variabel.....	33
2. Hubungan antar Variabel	33
3. Definisi Operasional Variabel.....	34
a. <i>Kalyānamitta</i>	34
b. Sikap Empati.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Instrumen Pengumpulan Data	36
3. Uji Coba Instrumen	40
a. Validitas.....	40

b. Reabilitas	43
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Hipotesis Statistik	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	47
B. Tujuan Penelitian Pertama	47
1. Hasil Penelitian	47
a. Deskripsi Per Sub Variabel	47
b. Rekapitulasi Variabel	61
2. Pembahasan.....	64
C. Tujuan Penelitian kedua.....	68
1. Hasil Penelitian	68
a. Hasil Uji Normalitas.....	68
b. Hasil Uji Homogenitas	71
c. Analisis Data	72
d. Hasil Hipotesis.....	77
e. Analisis Hubungan Per Sub Variabel	79
2. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
1. Bagi Mahasiswa	85

2. Bagi Pihak SMK Pembangunan Ampel	85
3. Bagi guru di SMK Pembangunan Ampel.....	86
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90



DAFTAR SINGKATAN

D : *Digha Nikaya*

DhA : *Dhammapada Atthakata*

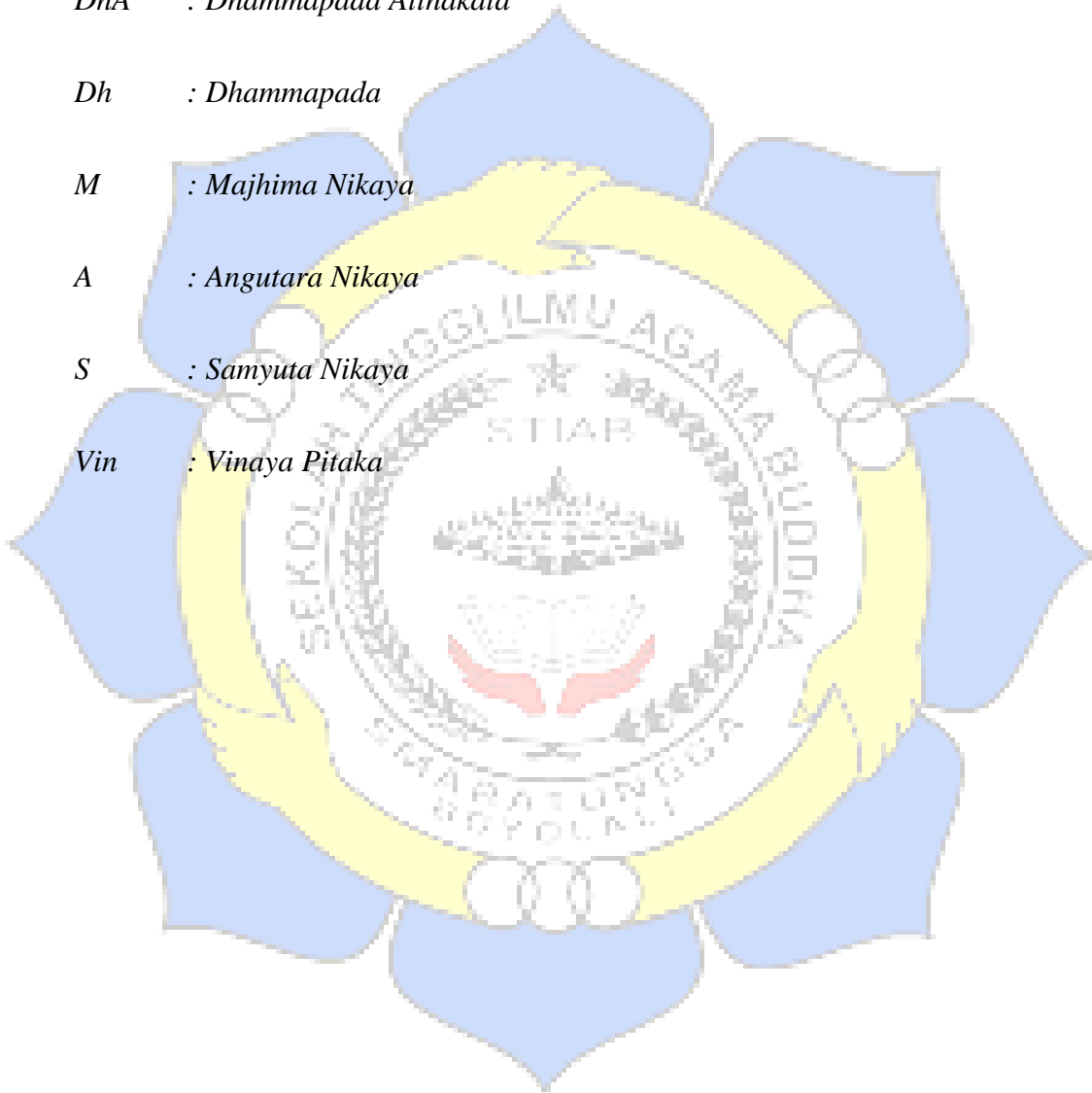
Dh : *Dhammapada*

M : *Majhima Nikaya*

A : *Angutara Nikaya*

S : *Samyuta Nikaya*

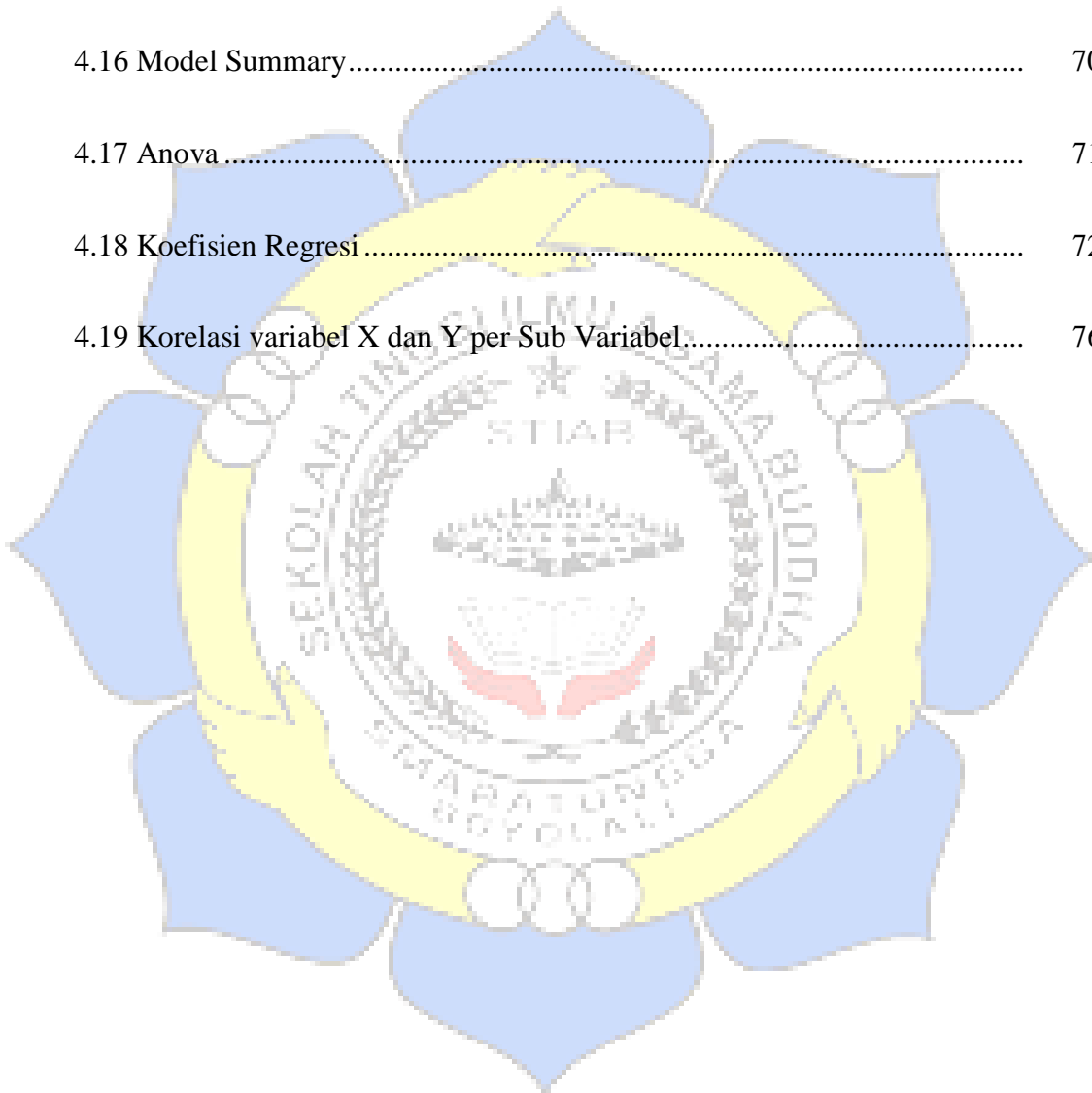
Vin : *Vinaya Pitaka*



DAFTAR TABEL

1.1 Kebaharuan Penelitian	9
3.1 Populasi Penelitian.....	32
3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	38
3.3 Contoh Penskoran Butir Item.....	40
4.1 Deskripsi Pengetahuan.....	45
4.2 Deskripsi Kumpul Bersama.....	46
4.3 Deskripsi Mendengarkan Keluh Kesah.....	48
4.4 Deskripsi Memberi Semangat.....	49
4.5 Deskripsi Memberi Pertolongan.....	51
4.6 Deskripsi Dapat Dipercaya.....	52
4.7 Deskripsi Memberi Nasihat.....	54
4.8 Deskripsi Faktor Internal.....	55
4.9 Deskripsi Faktor Eksternal.....	57
4.10 Rekapitulasi <i>Kalyānamitta</i>	59
4.11 Rekapitulasi Sikap Empati.....	60
4.12 Perhitungan Uji Normalitas <i>Kalyānamitta</i>	66

4.13 Perhitungan Uji Normalitas Sikap Empati.....	67
4.14 Hasil homogenitas.....	68
4.15 Regresi.....	70
4.16 Model Summary.....	70
4.17 Anova.....	71
4.18 Koefisien Regresi.....	72
4.19 Korelasi variabel X dan Y per Sub Variabel.....	76



DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
3.1 Bagan Hubungan Antar Variabel.....	34
3.2 Bagan Prosedur Penyusunan Instrumen.....	37
4.1 Diagram Presentase Pengetahuan	45
4.2 Diagram Kumpul Bersama.....	47
4.3 Diagram Mendengarkan Keluh Kesah	48
4.4 Diagram Memberi Semangat	50
4.5 Diagram Memberi Pertolongan.....	51
4.6 Diagram Dapat Dipercaya.....	53
4.7 Diagram Memberi Nasihat.....	54
4.8 Diagram Faktor Internal.....	56
4.9 Diagram Faktor Eksternal	57
4.10 Diagram Rekapitulasi <i>Kalyanamitta</i>	59
4.11 Diagram Rekapitulasi Sikap Empati	61

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1 Surat Ijin Penelitian.....	90
2. LAMPIRAN 2 Kisi-kisi Instrumen.....	92
3. LAMPIRAN 3 Angket Pertama dan Hasil.....	94
4. LAMPIRAN 4 Angket Kedua dan Hasil	105
5. LAMPIRAN 5 Uji Normalitas.....	116
6. LAMPIRAN 6 Homogenitas	117
7. LAMPIRAN 7 Hasil Regresi	118
8. LAMPIRAN 8 Lampiran Diskripsi <i>Kalyānamitta</i>	120
9. LAMPIRAN 9 Lampiran Deskripsi Sikap Empati	127
10. LAMPIRAN 10 Sertifikat Plagiat.....	131
11. LAMPIRAN 11 Lembar Konsultasi	132
12. LAMPIRAN 12 Biodata	134