

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATERI *PAÑCASĪLA*  
BUDDHIS TERHADAP KECERDASAN SOSIAL  
SISWA BERAGAMA BUDDHA DI SMP  
SMARATUNGA AMPEL TAHUN PELAJARAN  
2021/2022**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha**

**Oleh  
LINDA SARI  
20180200015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA  
(S1)  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)  
SMARATUNGA  
BOYOLALI  
2022**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Materi *Pañcasīla* Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Beragama Buddha Di SMP Smaratungga Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022.” Oleh Linda Sari, NIM 20180200015 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada sidang skripsi.

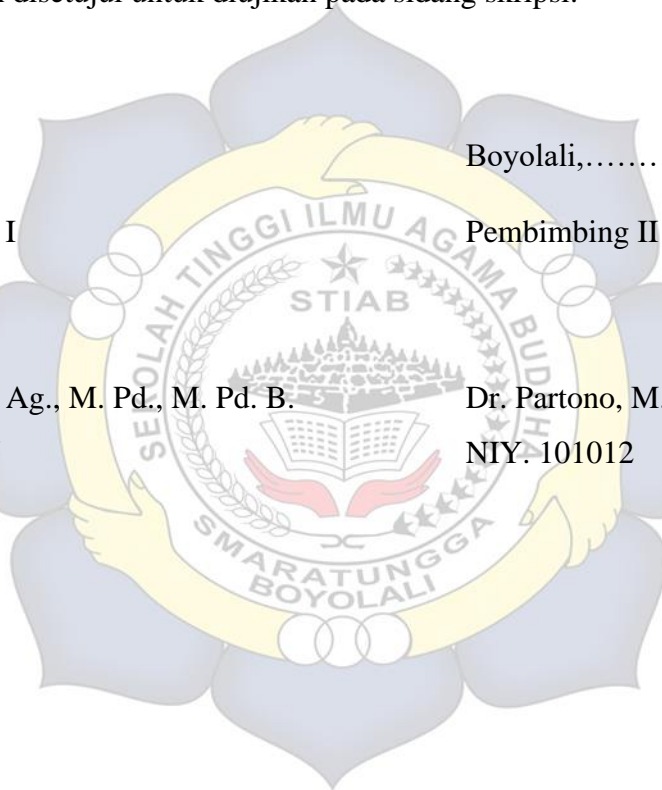
Boyolali,.....September 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M. Pd. B.  
NIY. 101015

Dr. Partono, M. Pd., M. Pd. B.  
NIY. 101012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1)  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA SMARATUNGGGA  
PERSETUJUAN SKRIPSI**

Tanggal:.....2022

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)  
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga Boyolali  
Menerima Skripsi yang Ditulis Oleh:

**LINDA SARI**

Berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATERI *PAÑCASĪLA* BUDDHIS  
TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA BERAGAMA BUDDHA DI  
SMP SMARATUNGGGA AMPEL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA**

---

Sukisno, M.Pd.  
Ketua Penguji

---

Mujiyanto, M.Pd.  
Penguji I

---

Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B.  
Penguji II

---

Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.  
Penguji III

Mengetahui

---

Sukisno, M.Pd.

Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Linda Sari

NIM : 20180200015

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi “Pengaruh Pembelajaran Materi *Pañcasīla* Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Beragama Buddha Di SMP Smarattungga Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022”. Tulisan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Boyolali, .....2022

Yang Membuat Pernyataan

Linda Sari  
20180200015

## MOTO

Orang sukses adalah orang yang mau belajar tentang hidup (*Pariyatti*),  
Orang sukses adalah orang yang mau berbuat, berkarya danberupaya (*Pati*  
*Patti*), dan akhirnya kebahagiaan akan tercapai.

(A. V. 33)

Sila akan memberikan kebahagiaan sampai usia tua; keyakinan yang telah  
ditanam kuat akan memberikan kebahagiaan; kebijaksanaan yang telah  
diperoleh akan memberikan kebahagiaan; tidak berbuat jahan akan  
memberikan kebahagiaan.

(Dh. 333)

Hidup ini seperti sepeda, agar tetap seimbang, kau harus tetap bergerak.

(Albert Einsten)

Sukses bukanlah kunci kebahagiaan. Kebahagiaanlah kunci menuju sukses.

Jika anda mencintai apa yang anda kerjakan, anda akan menjadi menjadi  
orang sukses.

(Albert Schweitzer)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Tuhan Yang Maha Esa serta Sang Triratna Buddha Dhamma dan Sangha atas selesainya penulisan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater Tercinta
2. Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M.Pd. B. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga.
3. Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M.Pd. B. Selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Partono, M. Pd., M. Pd. B. Selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M.Pd. B., selaku guru spiritual saya, yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
6. Ibu Ana Susilawati, sebagai ibu saya yang selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
7. Bapak Giri Putra, sebagai ayah saya yang selalu memberikan dukungan materi, maupun non materi dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Para donatur yang membantu materi, maupun non materi dalam penyelesaian skripsi saya.
10. Teman-teman dan sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Rekan-rekan Mahasiswa Angkatan 2018 sebagai teman seperjuangan dan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.



## ABSTRAK

Sari, Linda. 2022. NIM: 20280200015. *Pengaruh Pembelajaran Materi Pañcasīla Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Beragama Buddha di SMP Smaratungga Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha” Smaratungga”. Pembimbing (I) Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M.Pd. B, Pembimbing (II) Dr. Partono, M. Pd., M. Pd. B.

Kata Kunci: *Pañcasīla Buddhis, Kecerdasan Sosial Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran materi *Pañcasīla* Buddhis terhadap kecerdasan sosial siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi yang diteliti adalah siswa SMP Smaratungga Ampel yang beragama Buddha tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 28 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah Teknik sampling jenuh. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan skala *Linkert*. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik parametris dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Pembelajaran materi *Pañcasīla* Buddhis memiliki lima sub variabel yaitu tidak melakukan pembunuhan, tidak melakukan pencurian, tidak melakukan perbuatan asusial, tidak berbohong, dan tidak mengosumsi makanan atau minuman yang dapat melemahkan kesadaran memiliki nilai rata-rata 34,14 dengan kategori sangat sesuai. Kecerdasan sosial memiliki lima sub variabel yaitu kesadaran situasional, kemampuan membawa diri, autentisitas atau keaslian, *clarity* atau kejelasan, dan empati memiliki rata-rata 33,82 dengan kategori sesuai. Hasil penelitian ini diperoleh nilai *R Square* 0,595 dengan Sig. pada uji coba hipotesis sebesar 0,000 hal ini membuktikan bahwa kecerdasan sosial siswa yang dipengaruhi oleh pembelajaran pembelajaran materi *Pañcasīla* Buddhis secara persentase sebesar 59,5% dan 40,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

## KATA PENGANTAR

*Namo Snghyang Adi Buddhaya*

*Namo Buddhaya*

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Para Buddha, *Bodhisattva* dan *Mahasattva*, atas pancaran belas kasih dan kebijaksanaan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Materi *Pañcasīla* Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Beragama Buddha di SMP Smaratungga Ampel Tahun Pelajaran 2021/2022” dengan baik.

Penulis dalam penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa syukur maka penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu memberikan petunjuk dan bimbingan demi terselesainya penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis ucapakan terimakasih dan *Anumodana* kepada:

1. Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M. Pd. B. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga.
2. Bapak Sukisno, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)
3. Dr. Kabri, S. Ag., M. Pd., M. Pd. B. Selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Partono, M. Pd., M. Pd. B. Selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Para donatur, yang selalu mendukung baik materi dan non materi dalam menyelesaikan studi saya.
6. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Smaratingga yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang berguna bagi penulis.
8. Bapak Giri Putra, Ibu Hana Susilawati, dan Kakak tercinta yang selalu memberikan dukungan materi serta motivasi dan semangat dalam belajar.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Angkatan 2018 sebagai teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan support dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah memberikan semangat, motivasi maupun dukungan dalam penyusunan skripsi, memperoleh kebahagiaan dan karma baik pada kehidupan sekarang maupun kehidupan yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

*Sabbe Satta Bhavantu Sukhittata*

Semoga Semua Makhluk Hidup Berbahagia

*Sadhu...Sadhu...Sadhu...*

Boyolali,.....2022

Linda Sari  
NIM. 20180200015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian ( <i>State of the Arts</i> ) .....	7

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kerangka Teoritis .....	10
1. Kecerdasan Sosial.....	10
a. Pengertian Kecerdasan Sosial .....	10
b. Aspek-Aspek Kecerdasan Sosial.....	12
c. Faktor-Faktor Kecerdasan Sosial .....	16
d. Kecerdasan Sosial Dalam Agama Buddha.....	17
2. Pembelajaran .....	19
a. Pengertian Pembelajaran .....	19
3. <i>Pañcasīla</i> Buddhis.....	21
a. Pengertian <i>Pañcasīla</i> Buddhis.....	21
b. Unsur-Unsur <i>Pancasila</i> Buddhis.....	23
c. Tujuan Pelaksanaan <i>Pañcasīla</i> Buddhis.....	29
d. Manfaat <i>Sīla</i> .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	32

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Objek Penelitian .....	33
B. Desain Penelitian .....	33
C. Populasi dan Teknik Sampling.....	34

D. Variabel Penelitian .....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	46

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Mendeskripsikan Pengaruh Pembelajaran Materi <i>Pañcasīla</i> Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial.....	49
1. Hasil Penelitian.....	49
a. Deskripsi Data Per Sub Variabel.....	49
2. Rekapitulasi.....	65
a. Rekapitulasi Variabel <i>Pañcasīla</i> Buddhis.....	65
b. Rekapitulasi Variabel Kecerdasan Sosial.....	66
3. Pembahasan.....	67
a. Deskriptif Pembelajaran Materi <i>Pañcasīla</i> Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa.....	67
B. Mengetahui Pengaruh Pembelajaran Materi <i>Pañcasīla</i> Buddhis Terhadap Kecerdasan Sosial.....	72
1. Perhitungan Uji Normalitas.....	72
2. Uji Homogenitas.....	74
3. Analisis Data dan Uji Hipotesis .....	75
4. Analisis Hubungan Per Sub Variabel.....	81
5. Pembahasan.....	82

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	87
--------------------	----

B. Implikasi .....	88
C. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>



## DAFTAR SINGKATAN

*A* : *Anggutara-Nikaya*

*D* : *Digha-Nikaya*

*Dh* : *Dhammapada*

*M* : *Majjhima-Nikaya*

*S* : *Samyutta-Nikaya*

*Sn* : *Sutta Nipata*

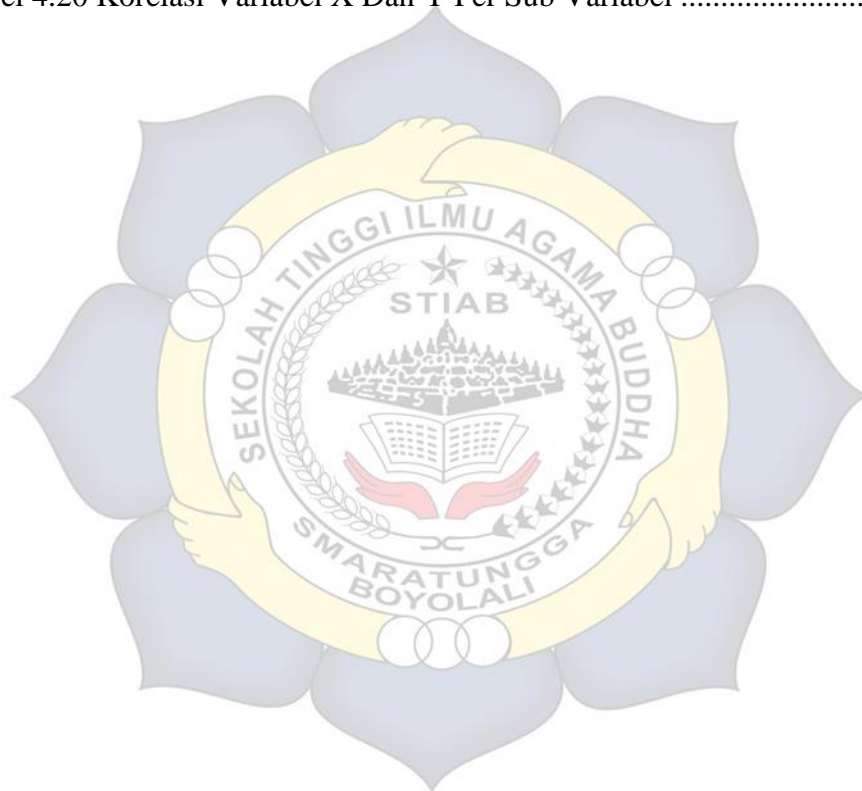




## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Populasi Penelitia.....	34
2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	39
3. Tabel 3.3 Pemberian Skor Setiap Butir Item .....	42
4. Tabel 3.4 Reliabilitas Instrumen <i>Pañcasīla</i> Buddhis.....	45
5. Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Sosial.....	46
6. Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval.....	47
7. Tabel 4.1 Persentase Sub Variable Tidak Melakukan Pembunuhan .....	50
8. Tabel 4.2 Persentase Sub Variable Tidak Melakukan Pencurian .....	51
9. Tabel 4.3 Persentase Sub Variable Tidak Melakukan Perbuatan Asusila .....	53
10. Tabel 4.4 Persentase Sub Variable Tidak Berbohong.....	54
11. Tabel 4.5 Persentase Sub Variable Tidak Mengosumsi Makanan/Minuman Yang Dapat Melemahkan Kesadaran.....	58
12. Tabel 4.6 Persentase Sub Variabel Kesadaran Situasional .....	58
13. Tabel 4.7 Persentase Sub Variabel Kemampuan Membawa Diri.....	59
14. Tabel 4.8 Persentase Sub Variabel Autensitisitas atau Keaslian .....	61
15. Tabel 4.9 Persentase Sub Variabel <i>Clarity</i> atau Kejelasan.....	62
16. Tabel 4.10 Persentase Sub Variabel Empati .....	64
17. Tabel 4.11 Rekapitulasi Variabel <i>Pañcasīla</i> Buddhis .....	66
18. Tabel 4.12 Rekapitulasi Variabel Kecerdasan Sosial .....	67
19. Tabel 4.13 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pañcasīla</i> Buddhis .....	73
20. Tabel 4.14 Perhitungan Uji Normalitas Data Kecerdasan Sosial .....	74
21. Tabel 4.15 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....	75

22. Tabel 4.16 <i>Regresion</i> .....	76
23. Tabel 4.17 <i>Model Summary</i> .....	76
24. Tabel 4.18 <i>Anova</i> .....	77
25. Tabel 4.19 <i>Koefisien Regresi</i> .....	79
26. Tabel 4.20 Korelasi Variabel X Dan Y Per Sub Variabel .....	81



## DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

1. Bagan 2.1 kerangka berpikir .....	31
2. Bagan 3.1 Prosedur Penyusunan Instrumen.....	38
3. Diagram 4.1 Persentase Sub Variabel Tidak Melakukan Pembunuhan .....	50
4. Diagram 4.2 Persentase Sub Variabel Tidak Melakukan Pencurian .....	52
5. Diagram 4.3 Persentase Sub Variabel Tidak Melakukan Perbuatan Asusila.	53
6. Diagram 4.4 Persentase Sub Variabel Tidak Berbohong.....	55
7. Diagram 4.5 Persentase Sub Variable Tidak Mengonsumsi Makanan/Minuman Yang Dapat Melemahkan Kesadaran.....	56
8. Diagram 4.6 Persentase Sub Variabel Kesadaran Situasional .....	58
9. Diagram 4.7 Persentase Sub Variabel Kemampuan Membawa Diri .....	60
10. Diagram 4.8 Persentase Sub Variabel Autentisitas atau Keaslian .....	61
11. Diagram 4.9 Persentase Sub Variabel <i>Clarity</i> Atau Kejelasan.....	63
12. Diagram 4.10 Persentase Sub Variabel Empati .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen .....	93
2. Lampiran 2 Angket Penelitian I.....	96
3. Lampiran 3 Angket Penelitian II.....	101
4. Lampiran 4 Hasil Penyebaran Angket <i>Pañcasīla</i> Buddhis I.....	106
5. Lampiran 5 Hasil Penyebaran Angket Kecerdasan Sosial I .....	108
6. Lampiran 6 Hasil Penyebaran Angket <i>Pañcasīla</i> Buddhis II .....	110
7. Lampiran 7 Hasil Penyebaran Angket Kecerdasan Sosial II.....	112
8. Lampiran 8 Rekapitulasi Per Variabel.....	114
9. Lampiran 9 Uji Validitas <i>Pañcasīla</i> Buddhis I.....	115
10. Lampiran 10 Uji Validitas Kecerdasan Sosial I.....	117
11. Lampiran 11 Uji Validitas <i>Pañcasīla</i> Buddhis II .....	119
12. Lampiran 12 Uji Validitas Kecerdasan Sosial II .....	121
13. Lampiran 13 Uji Reliabilitas.....	123
14. Lampiran 14 Uji Normalitas .....	124
15. Lampiran 15 Regresi.....	125
16. Lampiran 17 Deskripsi Per Sub Variabel .....	127
17. Lampiran 18 Daftar Nama Responden .....	147