

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL
DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA
GURU AGAMA BUDDHA DI JAWA TENGAH
TAHUN 2026**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Keagamaan Buddha**

**Oleh:
RUSMIYATI
20240100009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
(S2)
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
“SMARATUNGGGA”
BOYOLALI
2026**



PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis dengan judul “PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU AGAMA BUDDHA DI JAWA TENGAH TAHUN 2026, Karya :

Nama : Rusmiyati

NIM : 20240100009

Program Studi : Pendidikan Agama Buddha Smaratungga (S2)

Telah disetujui oleh pembimbing Tesis Untuk di Ujikan ke Ujian Tesis

Boyolalai, September 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Kabri, S.Ag, M.Pd, M.Pd.B

NIDN. 2902056701

Julia Surya, S.Pd.B.,M.A.,M.Pd.,Ph.D.

NIDN. 2903058601

LEMBAR PENGESAHAN

S2 Pendidikan Keagamaan Buddha
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga Boyolali

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU AGAMA BUDDHA DI JAWA TENGAH TAHUN 2026

Nama Mahasiswa : RUSMIYATI
NPM : 20240100009
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S2)

TELAH DIPERTAHANKAN DI HADAPAN TIM PENGUJI:

Ketua : Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B.
Pembimbing I : Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
Pembimbing II : Julia Surya, S.Pd.B., M.A., M.Pd., Ph.D.
Penguji I : Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B.
Penguji II : Budi Utomo, S.Ag., M.A., Ph.D

Disidangkan pada tanggal: 02 September 2026

Boyolali, 09 September 2026

Mengetahui, Ketua Program Studi S1
Pendidikan Keagamaan Buddha



Scan untuk verifikasi

Dr. Partono, M.Pd., M.Pd.B.
NIDN. 2927076501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertand tangan dibawah ini:

Nama : Rusmiyati

NPM : 20240100009

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S2)

Alamat Lengkap : Dk. Sampetan, RT 06 RW 04, Ds. Sampetan, Kec.Ampel,
Kab. Boyolali, Provinsi.Jawa Tengah

No. Hp : 08831154485

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan tesis merupakan tanggung jawab pribadi
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah di tulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan
3. Apabila di kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/ original tesis adalah di luar tanggung jawab STIAB SMARATUNGGA dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB SMARATUNGGA berupa pencabutan gelar akademik dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum

Boyolali, September 2026

Yang membuat pernyataan

Rusmiyati

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusmiyati

NPM : 20240100009

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut :

Rusmiyati, Kabri, Julia Surya (2026) *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah Tahun 2026*. Volume 9, Nomor 1, 2027

Boyolali, September 2026

Rusmiyati

MOTTO

Bila orang mencintai dirinya sendiri, maka ia harus menjaga dirinya dengan baik.

Orang bijaksana selalu waspada selama tiga masa dalam kehidupannya.

(Dh.157)

Kesehatan yang baik merupakan keuntungan tertinggi, dan kepuasan hati
merupakan kekayaan terbesar.

Kepercayaan merupakan kerabat yang baik, dan Nibbana merupakan kebahagiaan
tertinggi.

(Dhammapada 227)

Perjalanan hidup mungkin tidak selalu sempurna, tetapi selalu ada alasan untuk
merasa bahagia dan bersyukur.

(Rusmiyati)

Hidup dengan kebajikan, bertumbuh dengan kebijaksanaan, dan bermanfaat bagi
sesama.

(Rusmiyati)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Bhante Nyanakaruno Mahathera (Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.) Ketua STIAB Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
2. YM. Bhikkhuni Ṭhitācārīnī (Julia Surya, S.Pd.B.,M.A.,M.Pd.,Ph.D.) Ketua LPIP Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
3. YM. Bhante Nyanasuryanadi Mahathera (Dr.Partono Nyanasuryanadi, M.Pd., M.Pd.B Ketua Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
4. Kepada seluruh Bhante, Ayya, Romo serta staf administrasi Prodi studi Magister Pendidikan Keagamaan Buddha (S2) Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali, yang membantu dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Beasiswa *DIA* dan para donatur yang mendukung pendidikan saya.
6. Bapak/Ibu guru agama Buddha di Jawa Tengah yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada rekan-rekan kuliah S2 angkatan 2024 dalam berbagi pengetahuan, dan dalam penyusunan tugas kelompok dan presentasi kelompok peserta group kelompok diskusi.

ABSTRAK

Rusmiyati.20240100009.2026. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah Tahun 2026*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratunga Boyolali. Pembimbing I: Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.; Pembimbing II: Julia Surya, S.Pd.B., M.A., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: kompetensi profesional, motivasi kerja, kinerja guru, Guru Agama Buddha, Jawa Tengah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih bervariasinya kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya kompetensi profesional dan motivasi kerja. Kompetensi profesional diperlukan untuk mendukung kemampuan guru dalam menguasai materi, mengembangkan pembelajaran, memanfaatkan teknologi, dan melakukan evaluasi pembelajaran, sedangkan motivasi kerja menjadi faktor yang mendorong guru untuk melaksanakan tugas secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru, pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru, serta pengaruh kompetensi profesional dan motivasi kerja secara simultan terhadap kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian berjumlah 156 Guru Agama Buddha di Jawa Tengah dan sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji asumsi klasik, serta analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru Agama Buddha dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,708, yang

berarti kompetensi profesional memberikan kontribusi sebesar 70,8% terhadap kinerja guru. Motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru Agama Buddha dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,685, yang berarti motivasi kerja memberikan kontribusi sebesar 68,5% terhadap kinerja guru. Secara simultan, kompetensi profesional dan motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, nilai $F_{hitung} = 113,199$, koefisien korelasi $R = 0,881$, dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,777. Hasil ini menunjukkan bahwa kinerja guru dapat dijelaskan oleh kompetensi profesional dan motivasi kerja sebesar 77,7%, sedangkan 22,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian kompetensi profesional, motivasi kerja, dan kinerja guru dalam konteks Pendidikan Agama Buddha. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pemerintah, lembaga pendidikan, organisasi keagamaan Buddha, dan para guru dalam merumuskan program peningkatan kompetensi profesional dan motivasi kerja guna meningkatkan kualitas kinerja Guru Agama Buddha secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Rusmiyati.20240100009.2026). *The Effect of Professional Competence and Work Motivation on the Performance of Buddhist Education Teachers in Central Java. Master's Thesis. Master Program of Buddhist Religious Education, Smaratungga Institute of Buddhist Studies (STIAB) Smaratungga, Boyolali, Indonesia. Supervisor I: Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.; Supervisor II: Julia Surya, S.Pd.B., M.A., M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *professional competence, work motivation, teacher performance, Buddhist Religious Education Teachers, Central Java.*

This study was motivated by the varying levels of performance among Buddhist Religious Education Teachers in Central Java, which are influenced by various factors, including professional competence and work motivation. Professional competence is required to support teachers' abilities in mastering subject matter, developing learning activities, utilizing technology, and conducting learning evaluations, while work motivation serves as a driving factor that encourages teachers to perform their duties optimally. This study aims to determine the effect of professional competence on teacher performance, the effect of work motivation on teacher performance, and the simultaneous effect of professional competence and work motivation on the performance of Buddhist Religious Education Teachers in Central Java.

This study employed a quantitative approach using an ex post facto method. The population consisted of 156 Buddhist Religious Education Teachers in Central Java, and the sample was determined using the Slovin formula. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using descriptive statistics, classical assumption tests, and multiple linear regression analysis with the assistance of the SPSS program.

The results showed that professional competence had a positive and significant effect on the performance of Buddhist Religious Education Teachers, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a coefficient of determination (R^2) of

0.708, indicating that professional competence contributed 70.8% to teacher performance. Work motivation also had a positive and significant effect on the performance of Buddhist Religious Education Teachers, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a coefficient of determination (R^2) of 0.685, indicating that work motivation contributed 68.5% to teacher performance. Simultaneously, professional competence and work motivation had a positive and significant effect on the performance of Buddhist Religious Education Teachers in Central Java, with a significance value of $0.000 < 0.05$, an F-value of 113.199, a correlation coefficient (R) of 0.881, and a coefficient of determination (R^2) of 0.777. These findings indicate that teacher performance can be explained by professional competence and work motivation by 77.7%, while the remaining 22.3% is influenced by other factors outside the scope of this study.

This study contributes to the development of research on professional competence, work motivation, and teacher performance within the context of Buddhist Religious Education. The findings are expected to serve as a reference for the government, educational institutions, Buddhist religious organizations, and teachers in formulating programs to enhance professional competence and work motivation in order to continuously improve the quality of Buddhist Religious Education Teachers' performance.

KATA PENGANTAR

Terpujilah Sang Hyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, dan Bodhisattva yang telah mencapai penerangan sempurna, yang telah menuntun saya sehingga dapat menyelesaikan Proposal Tesis dengan baik, berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah Tahun 2026.”

Dengan penuh rasa syukur, izinkan saya menyampaikan terima kasih yang mendalam atas cinta kasih, arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, terutama:

1. Bhante Nyanakaruno Mahathera (Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.) Ketua STIAB Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
2. YM. Bhikkhuni Thitācārīnī (Julia Surya, S.Pd.B., M.A., M.Pd., Ph.D.) Ketua LPIP Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
3. YM. Bhante Nyanasuryanadi Mahathera (Dr. Partono Nyanasuryanadi, M.Pd., M.Pd.B. Ketua Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali.
4. Kepada seluruh Bhante, Ayya, Romo serta staf administrasi Prodi Magister pendidikan keagamaan Buddha (S2) Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga Boyolali, yang membantu dalam proses penyelesaian tesis ini.

5. Kepada PERGABI Jawa Tengah dan seluruh Guru agama Buddha di Jawa Tengah.
6. Bapak Parman dan Ibu Sarmini yang senantiasa membimbing, mendidik dan mendorong saya ke arah yang benar penuh dengan cinta kasih, kasih sayang, kearifan, kesabaran dan pemakluman yang tiada batas.
7. Tripitoyo yang senantiasa mendukung dan memberikan support kepada saya.
8. Adik tercinta Ari Kristiawan yang selalu membantu dan mendukung saya.
9. Beasiswa *DIA* dan para donatur yang mendukung pendidikan saya.
10. Bapak/Ibu guru agama Buddha di Jawa Tengah yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Kepada rekan-rekan kuliah S2 angkatan 2024 dalam berbagi pengetahuan, dan dalam penyusunan tugas kelompok dan presentasi kelompok peserta group kelompok diskusi.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah memotivasi, dan membantu saya dalam menyelesaikan kuliah S2 ini yang tidak sempat saya sebutkan satu persatu.

Hormat Saya,

Rusmiyati

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kebaruan Dan Orisinalitas Penelitian (<i>State of the Arts</i>).....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR	
DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	16
A. Kajian Pustaka	16
B. Kerangka Teoritis.....	28

1.	Kompetensi Profesional	28
a.	Definisi Kompetensi Profesional	28
b.	Perspektif Kompetensi Profesional dalam Pendidikan (Nasional)	31
c.	Kompetensi Profesional dalam Perspektif Buddhis	32
d.	Indikator Kompetensi Profesional Guru	34
2.	Motivasi Kerja.....	35
a.	Definisi Motivasi kerja.....	35
b.	Konsep Motivasi Kerja guru	39
c.	Motivasi kerja dalam perspektif Buddhis	43
d.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja	45
3.	Kinerja Guru	50
a.	Definisi kinerja Guru.....	50
b.	Kinerja guru dalam perspektif buddhis	53
c.	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	56
d.	Indikator penilaian Kinerja Guru	59
C.	Kerangka Berpikir.....	62
D.	Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN		64
A.	Objek Penelitian.....	64
B.	Desain Penelitian	64
C.	Populasi dan Sampel	65
D.	Variabel Penelitian.....	66
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	68
F.	Teknik dan Analisis Data.....	81
G.	Hipotesis Statistik	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		89
A.	Tujuan Penelitian Pertama	90
1.	Hasil Penelitian	90
a.	Analisis Distribusi Frekuensi kompetensi profesional (X_1)	90

b.	Rekapitulasi Variabel Kompetensi Profesional	96
c.	Uji Regresi pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru agama Buddha di Jawa Tengah.....	98
2.	Pembahasan.....	100
B.	Tujuan Penelian Kedua	106
1.	Hasil Penelitian	106
a.	Analisis Distibusi Frekuensi Motivasi Kerja (X2).....	106
b.	Rekapitusi Sub Variabel Motivasi Kerja	108
c.	Uji Regresi Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Agama Buddha Provinsi Jawa Tengah	109
2.	Pembahasan.....	113
C.	Tujuan Penelitian Ketiga.....	119
1.	Hasil Penelitian	119
a.	Analisis Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Y)	119
b.	Rekapitulasi Sub Variabel Kinerja Guru.....	126
c.	Uji Asumsi Klasik.....	128
d.	Uji Regresi Berganda Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi kerja terhadap Kinerja Guru Agama Buddha di Provinsi Jawa Tengah. ...	132
2.	Pembahasan.....	138
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		143
A.	KESIMPULAN.....	143
B.	SARAN.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....		148

DAFTAR SINGKATAN

A. = *Anguttara Nikāya*

D. = *Digha Nikāya*

D. = *Digha Nikaya*

Dh. = *Dhammapada*

It. = *Itivuttaka*

KBBI = *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

Khp. = *Khuddakapatha*

M. = *Majjhima Nikaya*

S. = *Samyuta Nikāya*

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor jawaban kuesioner	69
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Kompetensi Profesioanl dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Agama Buddha di Jawa Tengah Peserta Tahun 2026	69
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	80
Tabel 3. 4 Kriteria skala interval.....	85
Tabel 4. 1 Distribusi frekuensi sub penguasaan materi.....	90
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi sub pengembangan bahan ajar.....	91
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi sub strategi pembelajaran	92
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi sub pemanfaatan media & teknologi	93
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi sub evaluasi pembelajaran.....	94
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi sub variabel pengembangan diri.....	95
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Kompetensi Profesional	97
Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	98
Tabel 4. 9 Hasil Uji Kelayakan Model Regresi (Uji F)	99
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t) (Coefficients)	99
Tabel 4. 11 Distribusi frekuensi sub faktor motivator	106
Tabel 4. 12 Distribusi frekuensi sub faktor higienis	107
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Motivasi Kerja	108
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	109
Tabel 4. 15 Hasil Uji Kelayakan Model Regresi (Uji F)	110
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t) (Coefficients)	111

Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi sub professional knowledge (Pengetahuan profesional)	119
Tabel 4. 18 Distribusi frekuensi sub instructional planning (Perencanaan pembelajaran).....	121
Tabel 4. 19 Distribusi frekuensi sub instructional delivery (Pelaksanaan pembelajaran).....	122
Tabel 4. 20 Distribusi frekuensi sub assessment of and for learning(Penilaian hasil dan proses pembelajaran).....	123
Tabel 4. 21 Distribusi frekuensi sub learning environment (Lingkungan pembelajaran).....	124
Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi sub professionalism (Profesionalisme).....	125
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Kinerja Guru	127
Tabel 4. 24 Uji Normalitas.....	128
Tabel 4. 25 Uji Multikolinieritas.....	129
Tabel 4. 26 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	132
Tabel 4. 27 Hasil Uji Kelayakan Model Regresi (Uji F)	134
Tabel 4. 28 Hasil Uji Regresi Linear Berganda (Uji t)	136

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Sub variabel penguasaan materi.....	91
Diagram 4. 2 sub variabel pengembangan bahan ajar.....	92
Diagram 4. 3 sub variabel strategi pembelajaran	93
Diagram 4. 4 sub variabel pemanfaatan media & teknologi.....	94
Diagram 4. 5 sub evaluasi pembelajaran.....	95
Diagram 4. 6 sub variabel pengembangan diri.....	96
Diagram 4. 7 sub variabel faktor motivator	106
Diagram 4. 8 sub variabel faktor higienis	107
Diagram 4. 9 variabel professional knowledge (Pengetahuan profesional).....	120
Diagram 4. 10 sub variabel instructional planning (Perencanaan pembelajaran)	121
Diagram 4. 11 sub variabel instructional delivery (Pelaksanaan pembelajaran)	122
Diagram 4. 12 sub variabel assessment of and for learning (Penilaian hasil dan proses pembelajaran).....	123
Diagram 4. 13 sub variabel learning environment (Lingkungan pembelajaran)	124
Diagram 4. 14 sub variabel professionalism (Profesionalisme).....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 4 1 Grafik Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Kinerja Guru.....	161
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian STIAB Smaratunga.....	168
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian PERGABI	169
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	170
Lampiran 5 Uji Validitas Kompetensi Profesional	172
Lampiran 6 Uji Validitas Motivasi Kerja	174
Lampiran 7 Uji Validitas Kinerja Guru	175
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Tahap 1 Instrumen X1 (Kompetensi Profesional)	176
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Tahap 2 Instrumen X1 (Kompetensi Profesional)	177
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Tahap 1 Instrumen X2 (Motivasi Guru).....	178
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Tahap 2 Instrumen X2 (Motivasi Guru).....	178
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Tahap 1 Instrumen Y (Kinerja Guru)	179
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Tahap 2 Instrumen Y (Kinerja Guru)	180
Lampiran 14 Tabulasi Kompetensi Profesional.....	181
Lampiran 15 Tabulasi Motivasi Kerja	184
Lampiran 16 Tabulasi Kinerja Guru	185
Lampiran 17 Reabilitas Kompetensi Profesional.....	191
Lampiran 18 Reabilitas Motivasi Kerja	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Reabilitas Kinerja Guru	190