

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS AKTIVITAS UNTUK PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII SMP DI KECAMATAN AMPEL
DAN GLADAGSARI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Keagamaan Buddha**

Oleh

Elisa Viriyanti

20220200017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
(S1) SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
SMARATUNGGGA
BOYOLALI**

2026

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS AKTIVITAS UNTUK PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII SMP DI KECAMATAN AMPEL
DAN GLADAGSARI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Keagamaan Buddha**

Oleh

Elisa Viriyanti

20220200017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
(S1) SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
SMARATUNGGA
BOYOLALI
2026**



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti Kelas VII SMP Di Kecamatan Ampel Dan Gladagsari” karya :

Nama : Elisa Viriyanti

NPM : 20220200017

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke seminar proposal skripsi

Boyolali, Februari 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B.
NIDN. 2930128201



Maria Fransisca Andanti, M.Pd.
NIDN. 2910078801

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PKB



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B.
NIDN. 2930128201

PERSETUJUAN SKRIPSI

Tanggal:.....Bulan, Tahun

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (S1)(S2)
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga Boyolali
Menerima skripsi/tesis yang ditulis oleh

ELISA VIRIYANTI

Berjudul

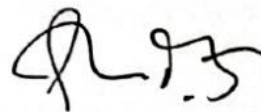
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS
UNTUK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN
GLADAGSARI**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA/MAGISTER PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA

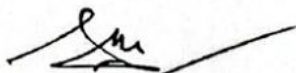


Kabul Praptivono, S.Ag., M.Pd.B.
Pembimbing I

Mengetahui



Maria Fransisca Andanti, M.Pd.
Pembimbing II



Kabul Praptivono, S.Ag., M.Pd.B.
Ketua Program Studi S1
Pendidikan Keagamaan Buddha

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisa Viriyanti
NIM : 20220200017
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat Lengkap : Dsn. Pringamba Rt03/03, Ds. Aribaya, Kec. Pagentan, Kab. Banjarnegara
Kode Pos : 53455
Telp. Kantor : -
Telp. Rumah : -
No. HP : 089515646558

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi Tesis ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian originalitas Skripsi Tesis adalah dagar tanggung jawab STIAB SMARATUNGGA dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB SMARATUNGGA berupa pencabutan gelar akademik dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Boyolali,

Yang Membuat Pernyataan


BB274AOX107589818
Elisa Viriyanti

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisa Viriyanti

NIM : 20220200017

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Skripsi/Tesis saya sebagai berikut.

Viriyanti, E., Andanti. M. F., & Praptiyono. K. (2027) Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Kelas VII SMP di Kecamatan Ampel Dan Gladagsari. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 9 (1).

Boyolali, ... Juli 2026


METERAI
TEMPEL
FCBD0AOX014458289
Elisa Viriyanti

MOTTO

Kesuksesan bukanlah milik orang yang pintar, tetapi milik orang yang senantiasa berusaha.

B.J. Habibie

Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah
Ki Hajar Dewantara

Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat digunakan mengubah dunia
Nelson Mandela

Setiap halaman adalah jejak perjuangan, setiap akhir adalah awal pengabdian
(Penulis)

Selesaikan apa yang telah berani kamu mulai
(Penulis)

PERSEMBAHAN

1. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan mengembangkan pengetahuan selama masa studi.
2. Dr. Kabri, S.Ag., M.Pd.B., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
3. Y.M Bhante Sasana Bodhi Mahathera, selaku orang tua Anak Asuh Kusalamitra yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan, serta senantiasa memberikan perhatian, dukungan, nasihat, doa, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Dr. Kabul, S.Ag., M.Pd.B., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan, serta arahan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Maria Fransisca Andanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, kritik, dan saran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Keempat orang tua penulis, yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tidak pernah putus, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi bagi penulis dalam setiap langkah kehidupan.
7. Vihara Smaratungga, yang telah menjadi rumah bagi penulis selama menjalani

proses pendidikan, tempat bertumbuh, belajar, berlatih, dan menemukan banyak pengalaman berharga yang membentuk karakter serta perjalanan hidup penulis.

8. Untuk diri penulis sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah. Terima kasih telah berani memulai, berusaha, belajar dari setiap kegagalan, bangkit dari setiap rasa lelah, serta tidak menyerah ketika keadaan terasa begitu berat. Terima kasih telah melewati hari-hari yang penuh keraguan, tekanan, air mata, dan rasa takut, namun tetap memilih untuk melangkah sedikit demi sedikit hingga sampai pada titik ini. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini bukan sekadar tentang memperoleh gelar, tetapi juga tentang proses bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih bijaksana dalam menghadapi setiap tantangan kehidupan. Setiap revisi, setiap penolakan, setiap rasa lelah, bahkan setiap doa yang dipanjatkan telah menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu dikenang. Terima kasih karena telah percaya bahwa segala sesuatu memiliki waktunya sendiri. Terima kasih telah tetap menjaga harapan ketika jalan terasa begitu panjang, tetap tersenyum di tengah kelelahan, dan tetap yakin bahwa usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak akan pernah sia-sia. Semoga pencapaian ini bukan menjadi akhir dari sebuah perjalanan, melainkan awal untuk terus belajar, berkarya, mengabdikan, dan memberikan manfaat bagi banyak orang. Semoga penulis senantiasa diberikan kesehatan, kebijaksanaan, kerendahan hati, serta kekuatan untuk menghadapi setiap langkah kehidupan yang akan datang. Terima kasih telah bertahan sampai di titik ini. Perjalanannya tidak mudah, tetapi kamu berhasil melewatinya. Dan untuk itu, kamu pantas

berbangga pada dirimu sendiri.

9. Seluruh kalyāṇamitta yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang selalu hadir memberikan bantuan, dukungan, semangat, doa, perhatian, serta menemani penulis dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi dan masa perkuliahan.
10. Teman-teman Angkatan 2022 STIAB Smaratungga, yang telah menjadi rekan seperjuangan, berbagi cerita, pengalaman, motivasi, serta kebersamaan yang penuh makna selama menempuh pendidikan.
11. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan STIAB Smaratungga, yang telah memberikan ilmu, pelayanan, bimbingan, serta pengalaman berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, serta kontribusi dalam berbagai bentuk sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

ABSTRAK

ELISA VIRIYANTI, 20220200017. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti Kelas VII Smp Di Kecamatan Ampel Dan Gladagsari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Smaratungga. Boyolali, Jawa Tengah, Pembimbing (1) Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B. Pembimbing (2) Maria Fransisca Andanti, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Aktivitas, PATIPADA, Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.*

Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti memiliki peran penting dalam membentuk pengetahuan, sikap, keterampilan, serta penghayatan nilai-nilai ajaran Buddha pada peserta didik. Namun, pembelajaran di kelas VII SMP Kecamatan Ampel dan Gladagsari masih didominasi metode ceramah sehingga keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran belum optimal. Selain itu, guru belum memiliki model pembelajaran berbasis aktivitas yang disusun secara sistematis sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran yang digunakan guru, mengembangkan model pembelajaran berbasis aktivitas, serta menguji validitas dan kelayakan model yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan mengacu pada model pengembangan Borg dan Gall yang dibatasi sampai empat tahap, yaitu *research and information collecting, planning, develop preliminary form of product, dan preliminary field testing*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan validasi ahli. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk menggambarkan kondisi pembelajaran serta deskriptif kuantitatif menggunakan skor dan persentase untuk menentukan tingkat validitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menghasilkan model pembelajaran berbasis aktivitas PATIPADA yang terdiri atas delapan tahapan, yaitu Perhatikan, Analisis, Terapkan, Internalisasi, Presentasikan, Ambil Makna, Dalami, dan Aplikasikan. Validasi ahli menunjukkan bahwa model memperoleh skor 77 dari 80 (96,25%) dari ahli model dan skor 78 dari 80 (97,50%) dari ahli materi, dengan rata-rata persentase 96,88% yang termasuk kategori sangat valid. Dengan demikian, model pembelajaran PATIPADA dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti bagi peserta didik kelas VII SMP.

ABSTRACT

ELISA VIRIYANTI, 20220200017. *Development of an Activity-Based Learning Model for Buddhist Religious Education and Character Education for Seventh-Grade Junior High School Students in Ampel and Gladagsari Districts*. Thesis, Bachelor of Buddhist Education, Smaratungga Buddhist College, Boyolali. Advisor I: Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B. Advisor II: Maria Fransisca Andanti, M.Pd.

Keywords: *Learning Model, Activity-Based Learning, PATIPADA, Buddhist Religious Education and Character Education.*

Buddhist Religious Education and Character Education plays an important role in developing students' knowledge, attitudes, skills, and understanding of Buddhist values. However, the learning process for seventh-grade junior high school students in Ampel and Gladagsari Districts is still predominantly teacher-centered and relies heavily on the lecture method, resulting in limited student engagement during the learning process. In addition, teachers do not yet have a systematic activity-based learning model to serve as a guideline for instructional implementation. This study aimed to describe the learning model currently used by teachers, develop an activity-based learning model, and examine the validity and feasibility of the developed model.

This study employed a Research and Development (R&D) method based on the Borg and Gall development model. The research was limited to the first four stages: research and information collecting, planning, develop preliminary form of product, and preliminary field testing. Data were collected through observations, interviews, documentation studies, and expert validation. The data were analyzed using descriptive qualitative analysis to describe the existing learning conditions and descriptive quantitative analysis employing scores and percentages to determine the validity of the developed product.

The findings resulted in the development of the PATIPADA activity-based learning model, which consists of eight instructional stages: Observe, Analyze, Apply, Internalize, Present, Derive Meaning, Deepen Understanding, and Implement. Expert validation indicated that the model obtained a score of 77 out of 80 (96.25%) from the learning model expert and 78 out of 80 (97.50%) from the subject matter expert, with an average validity percentage of 96.88%, which falls into the very valid category. Therefore, the PATIPADA learning model is considered valid and feasible to be used as an alternative instructional model for Buddhist Religious Education and Character Education for seventh-grade junior high school students.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	I
PERSETUJUAN SKRIPSI	II
SURAT PERNYATAAN.....	III
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN.....	VI
ABSTRAK	IX
ABSTRACT.....	X
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
H. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoritis.....	18
1. Model Pembelajaran.....	18
2. Kurikulum PAB SMP	28
C. Kerangka Berpikir.....	31

BAB III	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian	33
B. Prosedur Penelitian	38
C. Sumber Data dan Subjek Penelitian	40
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
E. Uji Keabsahan Data, Uji Validitas, dan Reliabilitas.....	46
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Model dan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kecamatan Ampel dan Gladagsari.....	50
1. Hasil Penelitian	50
2. Pembahasan.....	55
B. Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran.....	59
1. Hasil Penelitian	59
2. Pembahasan.....	111
C. Tingkat Validitas dan Kelayakan Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas Yang Dikembangkan.....	120
1. Hasil Penelitian	120
2. Pembahasan.....	136
BAB V.....	143
PENUTUP.....	143
A. Simpulan.....	143
B. Implikasi	145
C. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	34
Gambar 3.2 FEA Dick and Carey	36
Gambar 4.1 Model Pembelajaran PATIPADA.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap-tahap Penelitian dan Pengembangan	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian untuk Ahli Model Pembelajaran	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian untuk Ahli Materi PAB	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru	154
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa	155
Lampiran 3 Angket Pra-Penelitian.....	156
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 8 Panduan Model Pembelajaran PATIPADA	162
Lampiran 9 Model Pembelajaran PATIPADA	163
Lampiran 10 Instrumen Validasi Ahli Materi	164
Lampiran 11 Instrumen Validasi Ahli Model Pembelajaran	166
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Materi.....	168
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Materi.....	170
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran	172
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Materi.....	174
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Materi.....	176
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran	178
Lampiran 18 Tabel Tugas Guru dan Siswa.....	180
Lampiran 19 Tabel Tugas Tambahan Guru dan Siswa	181
Lampiran 20 Job Analysis Guru PAB.....	182
Lampiran 21 Job Analysis Siswa SMP	184
Lampiran 22 Kartu Proses Bimbingan.....	186

Lampiran 23 Kartu Proses Bimbingan.....	187
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	188