

LAMPIRAN

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana Bapak/Ibu biasanya melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti di kelas VII?
2. Metode atau model pembelajaran apa yang paling sering digunakan selama ini?
3. Bagaimana tingkat keaktifan dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung?
4. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif?
5. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan aktivitas seperti diskusi, praktik, atau refleksi dalam pembelajaran? Bagaimana hasilnya?
6. Menurut Bapak/Ibu, seperti apa model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan penghayatan nilai ajaran Buddha pada siswa?
7. Apa kebutuhan atau harapan Bapak/Ibu terhadap pengembangan model pembelajaran berbasis aktivitas untuk mata pelajaran ini?
8. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kelayakan penggunaan model pembelajaran berbasis aktivitas jika diterapkan dalam pembelajaran di kelas VII?

Pedoman Wawancara Siswa

1. Bagaimana menurut kamu pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti yang selama ini berlangsung di kelas?
2. Apa saja kegiatan yang biasanya kamu lakukan saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah kamu merasa aktif terlibat dalam pembelajaran? Mengapa demikian?
4. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran ini?
5. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan diskusi, praktik, atau refleksi dalam pembelajaran? Bagaimana pengalamanmu?
6. Menurut kamu, apakah pembelajaran selama ini membantu memahami dan menerapkan nilai ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari?
7. Apa kesulitan yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti?
8. Menurut kamu, pembelajaran seperti apa yang membuatmu lebih semangat dan mudah memahami materi?
9. Bagaimana perasaanmu jika pembelajaran dilakukan dengan lebih banyak aktivitas seperti kerja kelompok, diskusi, atau praktik langsung?
10. Apa harapan atau saran kamu agar pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti menjadi lebih menarik dan bermakna?

ANGKET PRA-PENELITIAN

Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti Kelas VII SMP Di Kecamatan Ampel Dan Gladagsari

Petunjuk Pengisian Angket Pra-Penelitian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dan pengalaman kamu selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalaman kamu.
4. Pilihan jawaban yang tersedia adalah:
 - o SS (Sangat Setuju)
 - o S (Setuju)
 - o TS (Tidak Setuju)
 - o STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah angket dengan jujur sesuai dengan yang kamu rasakan.
6. Jawaban kamu akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
7. Pastikan semua pernyataan diisi dan tidak ada yang terlewat.

Angket Pra-Penelitian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Aktivitas Pembelajaran					
1	Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.				
2	Saya sering berpartisipasi dalam diskusi atau kerja kelompok saat pembelajaran berlangsung.				

3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan berbagai aktivitas belajar.				
4	Saya terlibat langsung dalam kegiatan praktik atau pengalaman belajar selama pembelajaran.				
5	Kegiatan pembelajaran membuat saya berperan aktif, bukan hanya mendengarkan penjelasan guru.				
B. Minat dan Antusiasme Siswa					
6	Saya merasa tertarik mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				
7	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.				
8	Saya merasa senang ketika mengikuti pembelajaran mata pelajaran ini.				
9	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.				
10	Saya memperhatikan pembelajaran dengan sungguh- sungguh dari awal sampai akhir.				
C. Pemahaman Materi					
11	Saya mudah memahami materi yang diajarkan dalam pembelajaran.				
12	Kegiatan pembelajaran membantu saya memahami nilai ajaran Buddha.				
13	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.				
14	Pembelajaran membantu saya mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.				
15	Aktivitas pembelajaran membantu saya memahami materi secara lebih mendalam.				
D. Sikap dan Budi Pekerti					
16	Pembelajaran membantu saya bersikap lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.				
17	Saya berusaha menerapkan nilai ajaran Buddha setelah mengikuti pembelajaran.				
18	Pembelajaran membantu saya bersikap lebih sabar, jujur, dan bertanggung jawab.				
19	Saya menunjukkan sikap saling menghargai terhadap teman selama pembelajaran.				
20	Pembelajaran mendorong saya untuk berperilaku baik di sekolah maupun di rumah.				



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB) SMARATUNGA

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1, S2)
SK DIRJEN BIMAS BUDDHA NOMOR: 86 TAHUN 2019
STATUS: TERAKREDITASI A

Nomor : PTB/905.3/S.7/STIAB.SMART/1/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin observasi dan penelitian

14 Januari 2026

Kepada:

Yth. Bapak/ Ibu Kepala SMP Smaratunga

Di tempat

Namo Sanghaya, Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Dengan Hormat,

Perkenankanlah melalui surat ini, Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala SMP Smaratunga, untuk berkenan mengizinkan Mahasiswa dibawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Elisa Viriyanti	(20220200017)

Permohonan izin melaksanakan observasi dan izin penelitian di SMP Smaratunga, untuk penyusunan tugas akhir.

Demikian surat permohonan izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

Semoga semua makhluk berbahagia.

Hormat kami,

Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan
Buddha



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B

** Lembar ini tidak membutuhkan tanda tangan, karena dapat diverifikasi secara online - Arsip STIAB Smaratunga*



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB) SMARATUNGA

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1, S2)
SK DIRJEN BIMAS BUDDHA NOMOR: 86 TAHUN 2019
STATUS: TERAKREDITASI A

Nomor : PTB/905.3/S.7/STIAB.SMART/I/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin observasi dan penelitian

14 Januari 2026

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Ampel

Di tempat

~~Nama Sangha yang Adi Buddhaya~~
~~Nama Buddhaya~~

Dengan Hormat,

Perkenankanlah melalui surat ini, Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala SMP Negeri 1 Ampel, untuk berkenan mengijinkan Mahasiswa dibawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Elisa Viriyanti	(20220200017)

Permohonan izin melaksanakan observasi dan izin penelitian di SMP Negeri 1 Ampel, untuk penyusunan tugas akhir.

Demikian surat permohonan izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

Semoga semua makhluk berbahagia.

Hormat kami,

Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan
Buddha



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B

** Lembar ini tidak membutuhkan tanda tangan, karena dapat diverifikasi secara online - Arsip STIAB Smaratungga*



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB) SMARATUNGGGA

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1, S2)
SK DIRJEN BIMAS BUDDHA NOMOR: 86 TAHUN 2019
STATUS: TERAKREDITASI A

Nomor : PTB/905.3/S.7/STIAB.SMART/I/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin observasi dan penelitian

14 Januari 2026

Kepada:

Yth. Bapak/ Ibu Kepala SMP Negeri 2 Ampel

Di tempat

Namo Sanghaya *Adi Buddhaya*

Namo Buddhaya

Dengan Hormat,

Perkenankanlah melalui surat ini, Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala SMP Negeri 2 Ampel, untuk berkenan mengijinkan Mahasiswa dibawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Elisa Viriyanti	(20220200017)

Permohonan izin melaksanakan observasi dan izin penelitian di SMP Negeri 2 Ampel, untuk penusunan tugas akhir.

Demikian surat permohonan izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

Semoga semua makhluk berbahagia.

Hormat kami,

Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan
Buddha



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B

** Lembar ini tidak membutuhkan tanda tangan, karena dapat diverifikasi secara online - Arsip STIAB Smaratungga*



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB) SMARATUNGGGA

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (S1, S2)
SK DIRJEN BIMAS BUDDHA NOMOR: 86 TAHUN 2019
STATUS: TERAKREDITASI A

Nomor : PTB/905.3/S.7/STIAB.SMART/1/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin observasi dan penelitian

14 Januari 2026

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Gladagsari

Di tempat

Namo Sanghaya, Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Dengan Hormat,

Perkenankanlah melalui surat ini, Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha memohon kepada Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Gladagsari, untuk berkenan mengizinkan Mahasiswa dibawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Elisa Viriyanti	(20220200017)

Permohonan izin melaksanakan observasi dan izin penelitian di SMP Negeri 1 Gladagsari untuk penyusunan tugas akhir.

Demikian surat permohonan izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

Semoga semua makhluk berbahagia.

Hormat kami,

Kaprodi Sarjana Pendidikan Keagamaan
Buddha



Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B

** Lembar ini tidak membutuhkan tanda tangan, karena dapat diverifikasi secara online - Arsip STIAB Smaratungga*





LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Guru Pendidikan Agama Buddha Kelas VII)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS
UNTUK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 5, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model PATIPADA dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				
2	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam model PATIPADA.				
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.				
4	Kemudahan guru dalam menerapkan model PATIPADA di kelas.				
5	Kemampuan model PATIPADA dalam meningkatkan keaktifan peserta didik.				
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan aktivitas yang dirancang.				
7	Kemampuan model PATIPADA menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.				
8	Kepraktisan model PATIPADA untuk digunakan dalam proses pembelajaran.				

9	Kelayakan model PATIPADA sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				
10	Kelayakan model PATIPADA untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas VII SMP.				

C. Komentar, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan perbaikan terhadap model pembelajaran berbasis aktivitas (PATIPADA) yang akan dikembangkan.)

.....

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan berikut sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.)

[] Model pembelajaran PATIPADA sangat layak digunakan tanpa revisi.

[] Model pembelajaran PATIPADA layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

[] Model pembelajaran PATIPADA kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan dalam pembelajaran.

Boyolali, 2026

Validator Ahli,

(.....
)
 NIP/NIDN.

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
(Untuk Ahli Model Pembelajaran)

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS
UNTUK PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI**

D. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang sesuai.
5. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - e. 4 = Sangat Layak (SL)
 - f. 3 = Layak (L)
 - g. 2 = Kurang Layak (KL)
 - h. 1 = Tidak Layak (TL)
6. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

E. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Model pembelajaran memiliki landasan teori yang jelas dan relevan.				
2	Sintaks (langkah-langkah) model pembelajaran disusun secara sistematis dan mudah dipahami.				
3	Tahapan pembelajaran dalam model saling berkaitan dan membentuk alur yang logis.				
4	Model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.				
5	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				
6	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong keaktifan dan partisipasi peserta didik.				
7	Model pembelajaran mudah diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.				

8	Model pembelajaran mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.				
9	Model pembelajaran layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				
10	Model pembelajaran memiliki kebaruan (<i>novelty</i>) dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				

F. Komentar, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan penyempurnaan terhadap Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) yang dikembangkan.)

.....

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon beri tanda silang (✓) pada salah satu pernyataan di bawah ini)

☐ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) sangat layak digunakan tanpa revisi.

☐ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

☐ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan.

Boyolali,..... Juni 2026

Validator Ahli,

(.....)
 NIP/NIDN.

Revisi

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Guru Pendidikan Agama Buddha Kelas VII)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model PATIPADA dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	
2	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam model PATIPADA.		✓		
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.			✓	
4	Kemudahan guru dalam menerapkan model PATIPADA di kelas.		✓		
5	Kemampuan model PATIPADA dalam meningkatkan keaktifan peserta didik.			✓	
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan aktivitas yang dirancang.			✓	
7	Kemampuan model PATIPADA menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.			✓	
8	Kepraktisan model PATIPADA untuk digunakan dalam proses pembelajaran.		✓		
9	Kelayakan model PATIPADA sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	
10	Kelayakan model PATIPADA untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas VII SMP.		✓		

C. Komentar, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan perbaikan terhadap model pembelajaran berbasis aktivitas (PATIPADA) yang akan dikembangkan.)

Model pembelajaran PATIPADA masih memerlukan penyempurnaan terutama pada kejelasan sintaks pembelajaran keterkaitan dengan capaian pembelajaran. Contoh implementasi di kelas serta mekanisme penilaian aktivitas sesuai materi tersebut. Model diharapkan dapat diterapkan secara lebih efektif dalam pembelajaran.

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan berikut sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.)

☐ Model pembelajaran PATIPADA sangat layak digunakan tanpa revisi.

☒ Model pembelajaran PATIPADA layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

☐ Model pembelajaran PATIPADA kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan dalam pembelajaran.

Boyolali, 08 Juni 2026

Validator Ahli,



(...Priyati, S. Ag.,...)

NIP/NIDN. 01110281005011002

Revisi

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Guru Pendidikan Agama Buddha Kelas VII)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model PATIPADA dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.		✓		
2	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam model PATIPADA.			✓	
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.			✓	
4	Kemudahan guru dalam menerapkan model PATIPADA di kelas.		✓		
5	Kemampuan model PATIPADA dalam meningkatkan keaktifan peserta didik.		✓		
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan aktivitas yang dirancang.		✓		
7	Kemampuan model PATIPADA menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.			✓	
8	Kepraktisan model PATIPADA untuk digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
9	Kelayakan model PATIPADA sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.		✓		
10	Kelayakan model PATIPADA untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas VII SMP.				✓

C. Komentor, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan perbaikan terhadap model pembelajaran berbasis aktivitas (PATIPADA) yang akan dikembangkan.)

Perjelas langkah-langkah serta penjelasannya!

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan berikut sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.)

☐ Model pembelajaran PATIPADA sangat layak digunakan tanpa revisi.

☒ Model pembelajaran PATIPADA layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

☐ Model pembelajaran PATIPADA kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan dalam pembelajaran.

Boyolali, 8 Juni 2026

Validator Ahli,



(*W. Ag. S. Ag.*.....)

NIP/NIDN.

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Model Pembelajaran)

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Model pembelajaran memiliki landasan teori yang jelas dan relevan.		✓		
2	Sintaks (langkah-langkah) model pembelajaran disusun secara sistematis dan mudah dipahami.			✓	
3	Tahapan pembelajaran dalam model saling berkaitan dan membentuk alur yang logis.			✓	
4	Model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.			✓	
5	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	
6	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong keaktifan dan partisipasi peserta didik.		✓		
7	Model pembelajaran mudah diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.		✓		
8	Model pembelajaran mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.			✓	
9	Model pembelajaran layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.		✓		
10	Model pembelajaran memiliki kebaruan (<i>novelty</i>) dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	

1. Catatan / Saran Perbaikan:

Perjelen *Lupinus* S. Lark
Monthly *clonjelen* longi

(Mohon beri tanda silang (✓) pada salah satu pernyataan di bawah ini)

[✓] Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

[] Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan.

Boyolali,.....15 Juni..... Juni 2026

Validator Ahli,



(Dr. Sisca Rahmudonna, Mpd
NIP/NIDN. 198907242003122009

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Guru Pendidikan Agama Buddha Kelas VII)

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model PATIPADA dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				✓
2	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam model PATIPADA.			✓	
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.				✓
4	Kemudahan guru dalam menerapkan model PATIPADA di kelas.				✓
5	Kemampuan model PATIPADA dalam meningkatkan keaktifan peserta didik.			✓	
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan aktivitas yang dirancang.				✓
7	Kemampuan model PATIPADA menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.				✓
8	Kepraktisan model PATIPADA untuk digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
9	Kelayakan model PATIPADA sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	
10	Kelayakan model PATIPADA untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas VII SMP.			✓	

C. Komentor, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan perbaikan terhadap model pembelajaran berbasis aktivitas (PATIPADA) yang akan dikembangkan.)

.....

.....

.....

.....

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan berikut sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.)

- ☒ Model pembelajaran PATIPADA sangat layak digunakan tanpa revisi.
- ☐ Model pembelajaran PATIPADA layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.
- ☐ Model pembelajaran PATIPADA kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan dalam pembelajaran.

Boyolali, 15 Juni 2026

Validator Ahli,



(..... Priyati, S. Ag.)

NIP/NIDN. 197110282005012002

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
(Untuk Guru Pendidikan Agama Buddha Kelas VII)
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian model PATIPADA dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				✓
2	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam model PATIPADA.				✓
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.			✓	
4	Kemudahan guru dalam menerapkan model PATIPADA di kelas.			✓	
5	Kemampuan model PATIPADA dalam meningkatkan keaktifan peserta didik.				✓
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan aktivitas yang dirancang.				✓
7	Kemampuan model PATIPADA menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.				✓
8	Kepraktisan model PATIPADA untuk digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
9	Kelayakan model PATIPADA sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				✓
10	Kelayakan model PATIPADA untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas VII SMP.				✓

C. Komentar, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan perbaikan terhadap model pembelajaran berbasis aktivitas (PATIPADA) yang akan dikembangkan.)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan berikut sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.)

☒ Model pembelajaran PATIPADA sangat layak digunakan tanpa revisi.

☐ Model pembelajaran PATIPADA layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

☐ Model pembelajaran PATIPADA kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan dalam pembelajaran.

Boyolali, 22 Juni 2026

Validator Ahli,



(..... W. Ciginem, S. Ag.)

NIP/NIDN.

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Model Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS AKTIVITAS UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
SMP DI KECAMATAN AMPEL DAN GLADAGSARI

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap draf Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang sesuai.
2. Penilaian menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai dengan 4, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat Layak (SL)
 - b. 3 = Layak (L)
 - c. 2 = Kurang Layak (KL)
 - d. 1 = Tidak Layak (TL)
3. Masukan, saran, dan kritik perbaikan mohon dituliskan pada kolom catatan di akhir dokumen ini.

B. Tabel Validasi Ahli

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Model pembelajaran memiliki landasan teori yang jelas dan relevan.			✓	
2	Sintaks (langkah-langkah) model pembelajaran disusun secara sistematis dan mudah dipahami.				✓
3	Tahapan pembelajaran dalam model saling berkaitan dan membentuk alur yang logis.				✓
4	Model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.				✓
5	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				✓
6	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong keaktifan dan partisipasi peserta didik.			✓	
7	Model pembelajaran mudah diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.			✓	
8	Model pembelajaran mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.				✓
9	Model pembelajaran layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.			✓	
10	Model pembelajaran memiliki kebaruan (<i>novelty</i>) dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.				✓

C. Komentar, Saran Perbaikan, dan Rekomendasi Ahli

1. Catatan / Saran Perbaikan:

(Mohon memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat konstruktif sebagai bahan penyempurnaan terhadap Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) yang dikembangkan.)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Kesimpulan Rekomendasi:

(Mohon beri tanda silang (√) pada salah satu pernyataan di bawah ini)

☒ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) sangat layak digunakan tanpa revisi.

☐ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) layak digunakan dengan revisi sesuai saran yang diberikan.

☐ Model Pembelajaran Berbasis Aktivitas (PATIPADA) kurang layak digunakan dan memerlukan revisi secara menyeluruh sebelum diterapkan.

Boyolali, 29 Juni 2026

Validator Ahli,



(Dr. Susca Rahmudannan, S.Pd.)

NIP/NIDN. 081019200212009

Tabel 4.1 Tugas Guru dan Siswa

No	Peran	Tugas
1	Guru	a. Merencanakan pembelajaran b. Menyampaikan tujuan dan memberikan orientasi pembelajaran c. Menyajikan materi pembelajaran d. Memberikan stimulus dan permasalahan e. Memfasilitasi aktivitas peserta didik f. Mengelola interaksi pembelajaran g. Memberikan umpan balik h. Melakukan penilaian i. Melakukan refleksi dan tindak lanjut
2	Siswa	a. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran b. Menyimak dan memahami tujuan pembelajaran c. Mengamati dan memahami materi d. Mengajukan pertanyaan dan menyamoaikan pendapat e. Mencari dan mengolah informasi f. Melakukan diskusi dan kerjasama g. Melaksanakan praktik atau aktivitas pembelajaran h. Menyusun dan menyampaikan hasil kegiatan i. Melakukan refleksi

Tabel 4.2 Tugas Tambahan Guru dan Siswa

No	Peran	Tugas
1	Guru	a. Menganalisis karakteristik dan kebutuhan peserta didik b. Mengorganisasikan peserta didik dalam proses pembelajaran c. Menyiapkan sumber dan media pembelajaran d. Memantau keterlibatan peserta didik e. Mengatasi hambatan selama pembelajaran f. Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata
2	Siswa	a. Mengikuti petunjuk kegiatan b. Menggunakan sumber dan media pembelajaran c. Memecahkan permasalahan yang diberikan d. Melaksanakan tugas secara bertanggung jawab e. Memperbaiki hasil pekerjaan berdasarkan umpan balik

Tabel 4.3 *Job Analysis* Guru PAB

No	Deskripsi Tugas Guru	Seberapa penting tugas-tugas ini menurut anda?			
		Sangat Penting	Penting	Kurang Penting	Tidak Penting
1	Merencanakan pembelajaran dengan menentukan tujuan, materi, kegiatan, metode, media, dan penilaian yang sesuai dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.	4			
2	Menjelaskan tujuan dan memberikan orientasi pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan pengalaman serta kehidupan sehari-hari peserta didik.	4			
3	Menyampaikan materi dan memberikan stimulus berupa pertanyaan, permasalahan, kasus, atau situasi yang mendorong peserta didik untuk berpikir dan terlibat aktif dalam pembelajaran.	2	2		
4	Memberikan petunjuk dan arahan mengenai langkah-langkah kegiatan, pembagian tugas, serta hasil yang diharapkan dalam proses pembelajaran.	2	1	1	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan berbagai aktivitas pembelajaran seperti mengamati, berdiskusi, mencari informasi, bekerja sama, melakukan praktik, dan menyelesaikan tugas.	1	3		

6	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan berbagai aktivitas pembelajaran seperti mengamati, berdiskusi, mencari informasi, bekerja sama, melakukan praktik, dan menyelesaikan tugas.	2	2		
7	Memberikan umpan balik, penguatan, dan penilaian terhadap proses serta hasil belajar peserta didik berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap	2	2		
8	Mengajak peserta didik melakukan refleksi, menyimpulkan pembelajaran, dan menghubungkan nilai-nilai Buddhis yang dipelajari dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		4		

Tabel 4.4 *Job Analysis* Siswa SMP

No	Deskripsi Tugas Guru	Seberapa penting tugas-tugas ini menurut anda?			
		Sangat Penting	Penting	Kurang Penting	Tidak Penting
1	Merencanakan pembelajaran dengan menentukan tujuan, materi, kegiatan, metode, media, dan penilaian yang sesuai dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti.	4			
2	Menjelaskan tujuan dan memberikan orientasi pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan pengalaman serta kehidupan sehari-hari peserta didik.	4			
3	Menyampaikan materi dan memberikan stimulus berupa pertanyaan, permasalahan, kasus, atau situasi yang mendorong peserta didik untuk berpikir dan terlibat aktif dalam pembelajaran.	2	2		
4	Memberikan petunjuk dan arahan mengenai langkah-langkah kegiatan, pembagian tugas, serta hasil yang diharapkan dalam proses pembelajaran.	2	1	1	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan berbagai aktivitas pembelajaran seperti mengamati, berdiskusi, mencari informasi, bekerja sama, melakukan praktik, dan menyelesaikan tugas.	1	3		

6	Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan berbagai aktivitas pembelajaran seperti mengamati, berdiskusi, mencari informasi, bekerja sama, melakukan praktik, dan menyelesaikan tugas.	2	2		
7	Memberikan umpan balik, penguatan, dan penilaian terhadap proses serta hasil belajar peserta didik berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap	2	2		
8	Mengajak peserta didik melakukan refleksi, menyimpulkan pembelajaran, dan menghubungkan nilai-nilai Buddhis yang dipelajari dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		4		


**KARTU PROSES BIMBINGAN
PROPOSAL DAN SKRIPSI**
PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA (SI)
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA SMARUNGGA
 TAHUN AKADEMIK

Nama Mahasiswa : Elisa Viriyanti NPM : 20220200017
 KRS Registrasi : Semester Ganjil / Genap * Tahun Akademik :
 Dosen Pembimbing I : Kabul Praptiyono, S.Ag., M.Pd.B.
 Dosen Pembimbing II : Marin Francisca Andanti, M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengembangan Model pembelajaran Berbasis
Aktivitas Untuk Meningkatkan Antusiasme Siswa Dalam Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Se-kecamatan Ampel
Madagari

DOSEN PEMBIMBING I

No.	Tanggal	Pokok Bahasan dan Catatan	Paraf Mhs.	Paraf Pemb. I	Catatan
1	7/01/26	R&D			Pembelian judul R&D
2	12/01/26	Bimbingan Bab I			latar belakang & rumusan
3	21/01/26	Bimbingan Bab II			bagian pustaka & kerangka
4	12/02/26	Finishing Bab I & II			Finishing
5	23/02/26	Bimbingan Bab III			Revisi Model
6	12/03/26	Bimbingan Bab IV			Revisi Model
7	06/04/26	Bimbingan Bab IV (validasi ahli)			Revisi hasil validasi
8	09/04/26	Revisi Bab IV			Perbaikan instrumen
9	08/05/26	Bimbingan Bab IV			Pemurnaan & kesimpulannya
10	12/05/26	Revisi Bab IV			Perbaikan. Saran
11	02/06/26	Bimbingan Artikel			Supaya Solusi & format
12	17/06/26	Finalisasi Skripsi			Final
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

DOSEN PEMBIMBING II

No.	Tanggal	Pokok Bahasan dan Catatan	Paraf Mhs.	Paraf Pemb. I	Catatan
1	7/01/26	R&D : Global . Act. Res : Lokal	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	R&D : global Act. Res : lokal
2	13/01/26	Metodologi desain berdasarkan metodologi K&D & model pembelajaran	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Metodologi desain berdasarkan metodologi K&D dan model pengembangan
3	20/01/26	Bab II	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Pemetaan model R&D dan pengembangan
4	12/02/26	Kesimpulan bagian pertama	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Teoritis
5	23/02/26	Penelitian Bab I & II	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	-
6	11/03/26	Revisi Bab I - III	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Perbaikan prosedur penelitian K&D & instrumen
7	06/04/26	Bimbingan Bab IV	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Revisi hasil validasi & model
8	09/04/26	Revisi Bab IV	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Revisi data hasil validasi dan uji coba terbatas
9	13/04/26	Revisi proclule	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Perbaikan model berdasarkan saran validator
10	07/05/26	Penyusunan Bab V	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Revisi penyusunan, kesimpulan saran penelitian
11	15/05/26	Penyusunan Artikel	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Perbaikan sitasi, daftar, kata kunci
12	17/05/26	ACC Artikel	<i>Elsk</i>	<i>Rus</i>	Acc Artikel
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Catatan - * Coret yang tidak perlu

- Bimbingan minimal 8 kali pertemuan untuk setiap dosen pembimbing (I&II) dengan mencantumkan tanda tangan pada setiap kali bimbingan sebagai bukti telah melakukan proses bimbingan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Elisa Viriyanti
 NIM : 20220200017
 Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 02 Juli 2004
 Alamat : Dsn. Pringamba RT03/03,
 Ds. Aribaya, Kec. Pagentan,
 Kab. Banjarnegara
 No. HP : 089515646558
 Email : elisaaviriyantii27@gmail.com
 Pendidikan yang ditempuh : A. TK Pertiwi Buah Hati 2008-2010
 B. SD N 3 Aribaya 2010-2016
 C. SMP N 2 Pagentan 2016-2019
 D. PKBM Homeschooling 2019-2022
 Kusalamitra
 E. STIAB Smaratungga 2022-2026
 Boyolali

